

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ОЛЕНЁНОК»**

ул. Проезд 3-й (Восточный мкр), д. 1, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629002,  
E-mail: mdou8@edu.shd.ru  
ОКПО-44974766, ОГРН-1028900001958, ИНН-8901039304, КПП-890101001

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ Детский сад «Оленёнок»  
от 31.05.2023 протокол № 5

УТВЕРЖДЁН  
приказом МБДОУ  
Детский сад «Оленёнок»  
от 05.06.2023 № 184-о  
 /В.Н. Котляревская



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Основы финансовой грамотности»**

Возраст обучающихся – 5-7 лет  
Срок реализации – 1 год

Авторы-составители:  
Буртасова Светлана Николаевна,  
заместитель заведующего по ВМР  
Багаева Ольга Александровна,  
воспитатель  
Яживчук Анна Павловна,  
воспитатель

г. Салехард  
2023 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Основы финансовой грамотности**» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., № 61573);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях г. Салехарда (утверждены приказом департамента образования Администрации города Салехарда от 03.08.2018 года № 929);
- Устав МБДОУ Детский сад «Оленёнок» от 27.08.2021 года № 2526.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризует наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» (далее – программа) составлена на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Новизна программы** заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы: дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, знакомятся с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку; формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка. Всё, выше перечисленное, убеждает в **педагогической целесообразности** данной программы.

**Актуальность программы** обусловлена значимостью подготовки ребенка к конкретным жизненным ситуациям, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной действительности; дает начала экономического мышления; формирует интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; обогащает словарный запас, связанный с областью

экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий. Социальный запрос родителей подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

**Отличительные особенности программы.** Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы:

- воспитание навыков разумного поведения и потребностей;
  - объяснение взаимосвязи между экономическими (потребности, труд, товар, деньги) и этическими категориями (бережливость, достоинство, честность, щедрость);
- осуществление интегрированной непосредственно-организованной деятельности, с применением учебного интерактивного комплекса АЛМАБАНК.

#### **Цель программы:**

- раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры;
- сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи программы:**

- обучать правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- формировать экономические представления и компетенции;
- развивать экономическое мышление дошкольников;
- воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

#### **Организация учебного процесса:**

- Участниками программы являются дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
- Срок реализации программы – 1 год с октября по май включительно (30 часов).
- Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.
- Продолжительность одного учебного часа: не более 25 минут.
- Наполняемость группы: 25 человек.
- Место проведения занятий: групповое помещение.
- Занятия проводятся воспитателем первой квалификационной категории, имеющим профессиональную переподготовку по программе «Дополнительное образование детей и взрослых».

#### **Формы и методы обучения.**

Занятия содержат познавательную информацию, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями. Поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: тематическая беседа; практическое выполнение задания.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно-образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковые гимнастика и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Использование на занятии художественного слова, музыки, игровых методов позволяет достичь успехов в развитии у детей творческих способностей в театрализованной деятельности.

Ведущей формой организации обучения является **групповая форма обучения**, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применения дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в условии программного материала может быть различной.

Формы занятий: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, видео экскурсии, а также использование учебного интерактивного комплекса АЛМАБАНК.

Приёмы и методы обучения:

- словесный (объяснение, уточнение, пояснение);
- наглядный (показ видеоматериалов, использование схематических изображений-алгоритмов денежных средств, иллюстраций, наблюдение, показ образца с одновременным объяснением);
- практический (обыгрывание финансовых ситуаций в жизни).

Методы, в основе которых лежит форма организации познавательной деятельности на занятии:

- фронтальный – одновременная работа со всеми дошкольниками;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
- коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах – организация работы по парам;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **Ожидаемые результаты**

По окончании обучения дети должны уметь и знать:

- Знать основные финансово-экономические понятия и категории.
- Иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- Обогащать словарный запас, связанных с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий.
- Воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
- Развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- Иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»;
- Уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- Уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- Уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать на доступном ему уровне взаимосвязями понятий «труд- деньги- продукты» и то, что стоимость продуктов зависит от его качества.

### **Оценка и отслеживание результатов усвоения программы**

Способ проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий, бесед.

№	Показатели освоения программы	Ф. И. ребенка			

1.	Знания в области понятий «потребности»				
2.	Знания в области товарно-денежных отношений				
3.	Знания в области производства и связанных с ним вопросов				
4.	Знания в области информационно-организационной сферы (производство и средств производства)				
5.	Знания в области нравственно-этической сферы				
	ИТОГО:				

1 балл - правильный ответ

0,5 баллов - правильный ответ с помощью взрослого

0 баллов - неправильный ответ

Низкий уровень – меньше 1-2 балла

Средний уровень – 3-4 балла

Высокий уровень – 4- 5 баллов

**Формами подведения итогов** данной программы являются:

- Выставка рисунков и поделок- 1 раз в месяц;
- Презентация о проделанной работе для педагогов и родителей.

#### Учебный план

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Основы финансовой грамотности»	Форма проведения	Общий объем аудиторных и внеаудиторных занятий				
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во недель в год	Возраст	Продолжительность занятия
	Аудиторные занятия	1	30	30	5-7 лет	25 мин

#### Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Период проведения
1.	Аудиторные занятия (групповые)	с 02.10.2023 по 31.05.2024

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Введение в мир экономики	1	1 неделя октября
2.	Знакомство с Гномом Экономом	1	2 неделя октября
3.	Труд – продукт	1	3 неделя октября
4.	Труд деньги	1	4неделя октября
5.	Денежные знаки	1	1 неделя ноября
6.	Аверс, реверс	1	2 неделя ноября
7.	Валюта	1	3 неделя ноября
8.	Денежные знаки других стран	1	4 неделя ноября
9.	Семейный бюджет	1	1 неделя декабря
10.	Бюджет – источник дохода и расхода	1	2 неделя декабря
11.	Сбережения (Накопления)	1	3 неделя декабря

12.	Денежная прибыль и долг	1	4 неделя декабря
13.	Банк	1	2 неделя января
14.	Деньги – банк	1	3 неделя января
15.	Цена – ценник	1	4 неделя января
16.	Деньги – средства обмена товарами	1	1 неделя февраля
17.	Группировка товаров по разным признакам	1	2 неделя февраля
18.	Разные товары	1	3 неделя февраля
19.	Взаимообмен товарами	1	4 неделя февраля
20.	Магазин. Рынок.	1	1 неделя марта
21.	Реклама. Реклама – двигатель торговли	1	2 неделя марта
22.	Мастер – художник в рекламном агентстве	1	3 неделя марта
23.	Аукцион	1	4 неделя марта
24.	Ярмарка	1	1 неделя апреля
25.	Лотерея	1	2 неделя апреля
26.	Экономическая рыбалка	1	3 неделя апреля
27.	Экономика в сказках	1	4 неделя апреля
28.	Юные экономисты	1	2 неделя мая
29.	Волшебные помощники	1	3 неделя мая
30.	Срез знаний детей	1	4 неделя мая
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	

### Содержание занятий

#### **Занятие 1. Введение в мир экономики**

Цель: установить контакт с ребенком, выявит элементарные экономические знания

Методы и приемы:

- демонстрация учебных пособий;
- объяснение термина «экономика»

#### **Занятие 2. Знакомство с гномом Экономом**

Цель: познакомить детей с Гномом Экономом, героем знаний, рассмотреть его значение, где будет жить. Что такое экономика?

Методы и приемы:

- рассматривание иллюстраций и оборудование уголка;
- познакомить с персонажем Гном Эконом

#### **Занятие 3. «Труд – продукт»**

Цель: отметить, что результатом труда людей является продукт – полезная нужная вещь, продукт труда – это богатство.

Методы и приемы:

- сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу»;
- рассматривание фотоальбома «Наш город», карты-схемы организаций и предприятий города;

Объяснить термины: «продукт», «богатство», «карта-схема»

#### **Занятие 4. «Труд - деньги»**

Цель: закрепить у детей знания о профессиях людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги.

Методы и приемы:

- изготовление из бумаги кошелька;
- дидактическая игра «Назови профессии»;
- просмотр мультфильма «Муха-Цокотуха»

Термины: «деньги», «кошелек».

#### **Занятие 5. «Денежные знаки»**

Цель: дать сведения о производстве денежных знаков. Закреплять представление о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства.

Методы и приемы:

- рассматривание денег;
- просмотр видеоролика «Схема изготовления денег»;
- сюжетно-ролевая игра «Монетный двор»;
- изготовление различных «денег» для игры «Магазин».

Термины: «достоинство», «купюра», «монета».

#### **Занятие 6. «Аверс, реверс»**

Цель: отметить, что у каждой денежной единицы есть лицевая сторона – аверс и обратная – реверс.

Методы и приемы:

- рассматривание денежных единиц;
- игра «Орел и решка».

Термины: «Аверс», «Реверс».

#### **Занятие 7. «Валюта»**

Цель: познакомить детей с валютой – деньгами других стран (франк, доллар, евро)

Методы и приемы:

- рассматривание валюты (купюры, монеты);
- игра «Три дорожки»

Термины: «валюта», «доллар», «евро», «франк»

#### **Занятие 8. Денежные знаки других стран.**

Цель: дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах

Методы и приемы:

- рассматривание валюты (купюры, монеты);
- игра «Волшебные превращения денежки»

#### **Занятие 9. «Семейный бюджет»**

Цель: познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающих деньги.

Методы и приемы:

- рассматривание иллюстраций, фотоальбома «Моя семья»
- рисование «Моя семья»

Термины: «пенсия», «зарплата», «стипендия», «семейный бюджет».

#### **Занятие 10. «Бюджет – источник дохода и расхода»**

Цель: дать понятие детям, что такое доходы и расходы (основные, неосновные). Воспитывать разумные потребности.

Методы и приемы:

- сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», «Семья»;
- работа со схемой «Кто в семье что покупает»
- дидактическая игра «Семейный бюджет».

Термины: «бюджет», «доход», «расход».

#### **Занятие 11. Сбережения. (Накопления)**

Цель: расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к пониманию понятия «сбережения» («накопления»)

Методы и приемы:

- игра «В гостях у трех поросят»;
- просмотр мультфильма «Три медведя», «Лиса и заяц».

Термины: «накопления», «сбережения».

### **Занятие 12. Денежная прибыль и долг**

Цель: раскрыть детям понятия: «прибыль», «долг»; рассказать о зависимости между «качеством» товара и получаемой «прибылью» при его продаже.

Методы и приемы:

- изготовление поделки из пластилина «посуда»;
- сюжетно-дидактическая игра «Магазин», «Посуда».

Термины: «прибыль», «долг», «качественный».

### **Занятие 13. «Банк»**

Цель: дать понятие, что такое банк. Уточнить представления детей о некоторых операциях, производимых в банке.

Методы и приемы:

- экскурсия к зданию банка;
- чтение Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены»;
- рисование «Мой банк».

Термины: «банк», «деньги».

### **Занятие 14. «Деньги – банк»**

Цель: рассказать детям смысл вложения денег в сберегательный банк. Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости.

Методы и приемы:

- изготовление экономического куба 10\*10 см, на каждой стороне которого изображена картинка на экономическую тему;
- просмотр мультфильма «Приключение Буратино».

Термины: «вкладчик», «проценты».

### **Занятие 15. «Цена – ценник»**

Цель: познакомить с ценником. Научить детей сопоставлять цену товара (стоимость) с имеющимися у них наличными деньгами.

Методы и приемы:

- рассматривание, рисование ценников;
- сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

Термины: «цена», «ценник», «товар», «стоимость».

### **Занятие 16. «Деньги – средства обмена товарами»**

Цель: расширить знания детей о бартере как операции обмена товарами о деньгах как средства обмена товарами между людьми. Уточнить значение понятий: «цена», «ценник», «товар».

Методы и приемы:

- игра «Вопросы и ответы» («Обмен»);
- сюжетно-ролевая игра «Магазин».
- составление ребуса на тему «Товар, цена».

Термины: «цена», «ценник», «товар», «бартер».



### **Занятие 17.** Группировка товаров по разным признакам

Цель: дать представление о многообразии товаров, научить группировать их по разным принципам. Сформировать у детей понимание необходимости информации о товаре через этикетку (ярлык).

Методы и приемы:

-игра по типу диаграммы- круги Эйлера- Венна, где дети объединяют предметы по разным признакам.

Термины: «этикет», «ярлык»

### **Занятие 18.** Разные товары

Цель: углубить представления детей о разнообразии товаров. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Методы и приемы:

-дидактическая игра «Специализированные и универсальные магазины»

-игра «Говорящие предметы».

Термины: «специализированные», «универсальные», «сельскохозяйственные», «промышленные».

### **Занятие 19.** Взаимообмен товарами

Цель: дать детям представления о взаимодействии товарами между странами.

Методы и приемы:

- игра «Экокуб».

Термины: «экспорт», «импорт».

### **Занятие 20.** Магазин. Рынок

Цель: уточнять понятия: «магазин», «рынок». Раскрыть специфику купли – продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей).

Методы и приемы:

-беседа с детьми о рынке;

-рассматривание картинок с изображением рынка;

- сюжетно-дидактическая игра «Рынок».

Термины: «торг», «дороже», «дешевле».

### **Занятие 21.** Реклама. Реклама – двигатель прогресса

Цель: дать представление о значении рекламы, ее видах: печатная, радио- и видео реклама. Уточнить знания детей о рекламе; показать рекламные листовки из магазинов, но обязательно понятные для детей.

Методы и приемы:

-рассматривание рекламы разных товаров;

-дидактическая игра «К какому товару эта реклама?»;

-рисование рекламных буклетов, рассматривание их.

Термины: «реклама», «буклет».

### **Занятие 22.** Мастер-художник в рекламном агентстве

Цель: дать возможность практически осуществить процесс создания рекламы. Реализовать знания о работе художника-оформителя, воспитывать желание работать также красиво, ловко, быстро, как мастер- художник.

Методы и приемы:

-рассматривание иллюстраций из книги Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены»;

- игра «Реклама».

Термины: «мастер», «художник», «оформить».

### **Занятие 23. Аукцион**

Цель: раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара; развивать желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием.

Методы и приемы:

- сюжетно-ролевая игра «Аукцион»;
- составление ребусов со словом «аукцион».

Термины: «аукцион», «аукционист», «стартовая цена», «лот».

### **Занятие 24. Ярмарка**

Цель: познакомить детей со словом «ярмарка». Рассказать, чем сегодняшняя ярмарка отличается от ярмарки, которая проходила в старину.

Методы и приемы:

- изготовление поделок на ярмарку;
- сюжетно-ролевая игра «Ярмарка».

Термины: «ярмарка», «ассортимент», «бартер», «скоморохи».

### **Занятие 25. Лотерея**

Цель: познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи.

Методы и приемы:

- изготовление подарков для лотереи.

Термины: лотерея

### **Занятие 27. «Экономическая рыбалка»**

Цель: закрепить в речи слова: «дешево – дорого», «продавец – покупатель», «много – мало», «трудолюбивый – ленивый». Развивать быстроту реакции, смекалку; учить радоваться успехам у партнера.

Методы и приемы:

- изготовление эмблем, ребусов;
- игра-соревнование «Экономическая рыбалка».

Термины: «дешево – дорого», «продавец – покупатель», «трудолюбивый – ленивый».

### **Занятие 28. Экономика в сказках**

Цель: развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев.

Методы и приемы:

- просмотр мультфильма «Лето в Простоквашино»
- разыгрывание сценок из сказок (на выбор).

Термины: «потребность», «хозяйственность», «бережливость», «добродота», «доход», «расход».

### **Занятие 29. Юные экономисты**

Цель: развивать смекалку, сообразительность, фантазию; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и сообразительности.

Методы и приемы:

- разгадывание ребусов;
- решение проблемных ситуаций, математических задач;
- рассказывание стихов, пословиц на экономическую тему;

-придумывание и рисование рекламы.

**Занятие 30.** Срез знаний детей

Цель: задание на проверку знаний

#### **Техническое оснащение занятий**

- Учебный интерактивный комплекс «АЛМАБАНК», который состоит из 10 интерактивных игр и программ на тему финансовой грамотности.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся во второй половине дня, в групповом помещении, которое оснащено следующим оборудованием:

- Раздаточный и демонстрационный материал.
- Цветные карандаши.
- Альбомы для рисования.
- Картотека пальчиковых игр.
- Картотека физминуток и подвижных игр.
- Настольные и дидактические игры.

#### **Методическое обеспечение программы**

1. Занятия в школе юного экономиста/ авт.-сост. М.М. Воронина. - Волгоград: Учитель, 2014. - 121с.
2. Как вырастить бизнесмена. Экономика для детей в задачах, кроссвордах, ребусах. Путешествие по Дому Эконому/авт.- сост. И.С. Батова. – Волгоград: Учитель, 2022. - 31с.
3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. - СПб.: Детство-Пресс, 2001. - 176с.