

Аннотация
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности»
МБДОУ Детский сад «Оленёнок»

Дополнительная общеразвивающая программа «**Основы финансовой грамотности**» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., № 61573);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях г. Салехарда (утверждены приказом департамента образования Администрации города Салехарда от 03.08.2018 года № 929);
- Устав МБДОУ Детский сад «Оленёнок» от 27.08.2021 года № 2526.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» (далее – программа) составлена на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы: дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, знакомятся с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку; формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка. Всё выше перечисленное, убеждает в **педагогической целесообразности** данной программы.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к конкретным жизненным ситуациям, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной действительности; дает начала экономического мышления; формирует интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; обогащает словарный запас, связанный с областью

экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий. Социальный запрос родителей подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Цель программы:

- раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры;
- сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- обучать правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- формировать экономические представления и компетенции;
- развивать экономическое мышление дошкольников;
- воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Отличительные особенности программы. Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы:

- воспитание навыков разумного поведения и потребностей;
- объяснение взаимосвязи между экономическими (потребности, труд, товар, деньги) и этическими категориями (бережливость, достоинство, честность, щедрость); осуществление интегрированной непосредственно-организованной деятельности, с применением учебного интерактивного комплекса АЛМАБАНК.

Организация учебного процесса:

- Участниками программы являются дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
- Срок реализации программы – 1 год с октября по май включительно (30 часов).
- Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.
- Продолжительность одного учебного часа: не более 30 минут.
- Наполняемость группы: 14 человек.
- Место проведения занятий: групповое помещение.
- Занятия проводятся воспитателем первой квалификационной категории, имеющим профессиональную переподготовку по программе «Дополнительное образование детей и взрослых».

Формы и методы обучения.

Занятия содержат познавательную информацию, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями. Поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: тематическая беседа; практическое выполнение задания.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно-образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковые гимнастика и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Использование на занятии художественного слова, музыки, игровых методов позволяет достичь успехов в развитии у детей творческих способностей в театрализованной деятельности.

Ведущей формой организации обучения является **групповая форма обучения**, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применения дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в условии программного материала может быть различной.

Формы занятий: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, видео экскурсии, а также использование учебного интерактивного комплекса АЛМАБАНК.

Приёмы и методы обучения:

- словесный (объяснение, уточнение, пояснение);
- наглядный (показ видеоматериалов, использование схематических изображений-алгоритмов денежных средств, иллюстраций, наблюдение, показ образца с одновременным объяснением);
- практический (обыгрывание финансовых ситуаций в жизни).

Методы, в основе которых лежит форма организации познавательной деятельности на занятии:

- фронтальный – одновременная работа со всеми дошкольниками;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
- коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах – организация работы по парам;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Ожидаемые результаты

По окончании обучения дети должны уметь и знать:

- Знать основные финансово-экономические понятия и категории.
- Иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- Обогащать словарный запас, связанных с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий.
- Воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
- Развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- Иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий « труд – деньги »;
- Уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- Уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- Уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать на доступном ему уровне взаимосвязями понятий «труд- деньги- продукты» и то, что стоимость продуктов зависит от его качества.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся во второй половине дня, в групповом помещении, которое оснащено следующим оборудованием:

- Раздаточный и демонстрационный материал
- Цветные карандаши.
- Альбомы для рисования.
- Картотека пальчиковых игр.
- Картотека физминуток и подвижных игр.
- Настольные и дидактические игры.

Техническое оснащение занятий

- Учебный интерактивный комплекс «АЛМАБАНК», который состоит из 10 интерактивных игр и программ на тему финансовой грамотности.

Методическое обеспечение программы

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/ Л.Н. Галкина: Минобрнауки РФ; Федеральное гос.бюджетноеобразоват. учреждение высш. Профессионального образования «Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.
2. Занятия в школе юного экономиста/ авт.-сост. М.М. Воронина.- Волгоград: Учитель.- 121с.
3. Как вырастить бизнесмена. Экономика для детей в задачах, кроссвордах, ребусах. Путешествие по Дому Эконому/авт.- сост. И.С. Батова. – Волгоград: Учитель.-31с.
4. Райзберг, Б.Г. Экономика для детей: учеб. пособие в играх / Б.Г. Райзберг. – М.: Ось-89, 1999.
5. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учеб.- метод. пособие / А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.