

Картотека заданий по развитию высших психических функций

Подготовила учитель-логопед Терентьева Н.А.

Психическая функция	Задание №1	Задание №2	Задание №3
Восприятие	<p>Угадай, кто зовёт» (Развитие слухового восприятия) (5-7 лет)</p> <p>Дети стоят в кругу. Выбирается водящий, который встает в центр круга. Ему завязывают глаза. Дети по очереди зовут водящего по имени, а тот должен догадаться, кто именно его зовёт.</p>	<p>«Зашиваем коврик» (Развитие зрительного восприятия) (4-7 лет)</p> <p>На красивом коврике оказались дырки. Возле коврика расположены несколько заплаток, из них надо выбрать только те, которые могут закрыть дырки. Заплатки можно вырезать, чтобы ребёнок мог не только выбирать заплатки, но и закрывать ими дырки.</p>	<p>«Узнай предмет» (Развитие тактильного восприятия) (5-7 лет)</p> <p>Для проведения игры необходимо положить в полотняный мешочек разные мелкие предметы: пуговицы разной величины, напёрсток, катушку, кубик, шарик,... . Задание ребёнку: «Определи на ощупь, что это за вещи. Скажи, на что это похоже». Если в игре участвует несколько детей, то надо попросить одного ребёнка описывать каждый предмет, ощупывая его, а второго (или всех остальных) угадать, назвать и зарисовать вещь по предлагаемому описанию.</p>
Воображение	<p>«Шкатулка со сказками» (6 – 7 лет)</p> <p>Цель: Развивать воображение и речь.</p> <p>Оборудование. 8 – 10 кружков разных цветов, коробка, прикрытая платком.</p> <p>Ход игры. Предложите ребёнку сочинить вместе с вами сказку. Тот, кто</p>	<p>«Перевертыши» (6 – 7 лет)</p> <p>Цель: Развивать умение подчинять своё воображение задаче, находить разные варианты решения.</p> <p>Оборудование. Одинаковые листочки бумаги, на каждом из которых нарисована фигурка. Для одного раза это могут быть</p>	<p>«Что произойдёт, если...» (5-7 лет)</p> <p>Цель: Развивать воображение.</p> <p>Ход игры. Предложите ребёнку ответить подробно на предложенные вопросы.</p> <p>Например. Что будет, если оживут все сказочные герои? Что будет, если все</p>

	<p>начинает, вытаскивает из шкатулки цветной кружок. Надо придумать, кто это или что это будет в сказке. После этого как первый играющий сказал 2-3 предложения, следующий вытаскивает другой кружок, говорит кто это или что это такое. И продолжает сказку. Затем кружок вытаскивает следующий играющий и т.д. Важно, чтобы получилась законченная история и чтобы ребёнок про один и тот же кружок в разных ситуациях придумывал разные варианты ответов.</p>	<p>по 4 листочка, где одна и та же фигурка нарисована в разных положениях (перевернута).</p> <p>Ход игры. В игре участвуют двое детей. Каждая фигурка должна быть расположена так, чтобы вокруг неё осталось место для дорисовывания. Каждый ребёнок должен дорисовать свои фигурки. Необходимо обратить внимание детей на то, что все рисунки должны быть разными и как можно полнее и интереснее. За один раз можно дорисовать 1-2 набора.</p>	<p>животные начнут говорить человеческим голосом? Что произойдёт, если дождь будет лить не переставая?</p>
Память	<p>«Запомни рассказ» (5-7 лет)</p> <p>Прочитать детям рассказ. Затем попросить ребёнка воспроизвести прослушанное как можно ближе к тексту. Слушая рассказ ребёнка, обязательно обратить внимание на точность воспроизведения, последовательность событий. Очень важно, чтобы ребёнок понял смысл рассказа. Если он с рассказом не справляется, следует задавать ему вопросы или же</p>	<p>«Добавь слово» (5 – 7 лет)</p> <p>Цель: Развивать слуховую память.</p> <p>Ход игры. Игра проводится с группой ребят. Один ребёнок называет какой-нибудь предмет. Второй повторяет названное слово и добавляет какое-либо своё. Третий ребёнок повторяет два слова и называет третье. Четвёртому придётся повторять уже три слова, а потом называть своё и т.д. Эту игру целесообразно проводить</p>	<p>«Гуляем по саду» (5-7 лет)</p> <p>Цель: Развивать зрительную память и наблюдательность.</p> <p>Ход игры. Гуляя с ребёнком по саду, обратить его внимание на то что можно увидеть в саду, какие деревья, кустарники, овощи.</p> <p>Задание 1. Попросите ребёнка перечислить эти растения.</p> <p>Задание 2. Покажите ребёнку карточки с различными растениями и попросите его</p>

	использовать иллюстрации к этому тексту.	неоднократно. От раза к разу будет увеличиваться количество слов, которые запоминают дети, т.е. будет увеличиваться объём памяти.	выбрать картинки тех растений, которые он знает. Задание 3. Уберите карточки и попросите ребёнка перечислить растения в том порядке, в котором он их называл.
Мышление	<p>«Плавает или тонет» (5-7 лет)</p> <p>Цель: Упражнять в установлении причинно-следственных зависимостей.</p> <p>Оборудование. Набор парных предметов: карандаш и гвоздь, деревянный и металлический шарики, деревянная и металлическая линейки.</p> <p>Ход игры. Педагог рассматривает с детьми предметы, нужные для игры. Затем сообщает, что сегодня они будут отгадывать, что плавает, а что нет. Детям дают предметы в случайном порядке. А не попарно, и они отвечают заранее, поплывёт предмет или нет. Затем они опускают предметы по одному в воду и наблюдают за ними.</p>	<p>«Поезд» (6 – 7 лет)</p> <p>Цель: Учить детей соотносить план комнаты с реальной комнатой.</p> <p>Оборудование. Большой лист бумаги, карандаш, 4 стрелки, указывающие направление движения.</p> <p>Ход игры. Педагог собирает детей вокруг стола, на котором лежит лист бумаги, и при них рисует план комнаты. Затем взрослый говорит: - Сегодня мы поиграем в поезд. Выбудете вагончиками, а я – паровозом. Поезд будет ехать туда куда показывает стрелка.</p>	<p>«Что лишнее?» (4 – 7 лет)</p> <p>Цель: Развивать умение находить общие и различные свойства, сравнивать предметы, объединять их в группы по какому-либо основному признаку.</p> <p>Оборудование. Картинки с изображением фруктов, посуды, овощей и так далее.</p> <p>Ход игры. Предложите ребёнку рассмотреть картинки и ответить на вопросы: Что лишнее? Почему? Назови отличительный признак. Как, одним словом можно охарактеризовать три оставшихся предмета?</p> <p>Например. Яблоко, груша, лук, персик. Ложка, вилка, нож, карандаш</p>
речь	<p>Дидактическая игра «Родственные слова» (6-7 лет)</p> <p>Цель: Развивать у детей понятие</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение» (6-7 лет)</p> <p>Цель: Упражнять в</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» (6-7 лет)</p> <p>Цель: Расширять и активизировать</p>

	<p>родственных слов. Упражнять в словообразовании.</p> <p>Материал. Мяч.</p> <p>Ход игры. Педагог, поочерёдно бросает мяч детям, просит их назвать родственные слова к произнесённому слову.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Берёза. – Берёзонька, берёзка, берёзовый, подберёзовик. - Осина. – Осинка, осиновый, подосиновик. - Дуб. – Дубок, дубовый, дубочек, дубина. - Рябина. – Рябинка, рябинушка, рябиновый. 	<p>образовании имён прилагательных от имён существительных. Расширять и активизировать словарный запас.</p> <p>Материал. Мяч.</p> <p>Ход игры. Педагог произносит словосочетание и даёт образец образования прилагательного. Затем просит детей изменить словосочетания по предложенному образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пиджак из шерсти. Он какой? – Шерстяной. - Платье из шёлка. Оно ... - Футболка из трикотажа. Она ... - Куртка из кожи. Она ... - Шуба из меха. Она ... - Сапоги из резины. Они ... - Брюки для мужчин. Они ... - Майка для детей. Она ... - Сарафан для лета. Он ... 	<p>словарный запас. Упражнять в употреблении слов-антонимов.</p> <p>Материал. Мяч.</p> <p>Педагог предлагает детям закончить предложение, словом с противоположным значением.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Берет новый, а платок ... - У ботинок широкие носы, а у туфель ... - Брюки грязные, а комбинезон ... - Блузка светлая, а пальто ... - Чешки на тонкой подошве, а кроссовки ...
--	---	--	---