

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 8 «ОЛЕНЕНОК»**

---

ул. Проезд 3-й (Восточный мкр), д. 1, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629002,

E-mail: mdou8@edu.shd.ru

ОКПО-44974766, ОГРН-1028900001958, ИНН-8901039304, КПП-890101001

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета  
МБДОУ Детский сад № 8 «Олененок»  
от «15» февраля 2021 года № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего  
МБДОУ Детский сад № 8 «Олененок»  
от «15» февраля 2021 года № 13-о

Рабочая программа второй младшей группы раннего возраста общеразвивающей направленности № 2 «Бельчонок»  
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Керейтова А.Н.

г.Салехард - 2021

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>
<b>1.2.</b>	Цели и задачи программы
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию программы
<b>1.4.</b>	Значимые для разработки и реализации программы характеристики.
<b>1.5.</b>	Планируемые результаты освоения программы
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
<b>2.1.</b>	Комплексно-тематический план
<b>2.2.</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<b>2.3.</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»
<b>2.3.1.</b>	Педагогическая диагностика
<b>2.4.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»
<b>2.4.1.</b>	Педагогическая диагностика
<b>2.5.</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<b>2.5.1.</b>	Педагогическая диагностика
<b>2.6.</b>	Образовательная область «Физическое развитие»
<b>2.6.1.</b>	Педагогическая диагностика
<b>2.7.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
<b>2.7.1.</b>	Способы и направления поддержки инициативы
<b>2.9.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение программы
<b>3.2.</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
<b>3.3.</b>	Распорядок и режим дня
<b>3.4.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<b>3.5.</b>	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий
<b>3.6.</b>	Воспитательная компонента педагогического процесса
	Приложения

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Впервые в российском законодательстве Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Закон об образовании) позиционирует дошкольное образование как уровень общего образования – наравне с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Со вступлением в силу Закона об образовании дошкольное образование становится полноценным звеном системы непрерывного образования в Российской Федерации<sup>1</sup>.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Образовательная программа дошкольного образования является документом, с учетом которого МБДОУ Детский сад № 8 «Олененок» осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей<sup>2</sup>.

Образовательная программа дошкольного образования сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)<sup>3</sup>.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

---

<sup>1</sup> Пункт 4 статьи 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Пункт 2.1. ФГОС дошкольного образования

<sup>3</sup> Пункт 2.3. ФГОС дошкольного образования

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей<sup>4</sup>.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 8 «Олененок» на 2020 – 2021 учебный год (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС дошкольного образования, Стандарт).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы и программы:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 г., №30038) (с изменениями от 21.01.2019 № 32).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г., № 28564).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.07.2020 № 58824).

– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

– Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (С.Г.Якобсон Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч. рук. Е.В.Соловьева).

– Парциальные программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н. Н. Авдеева; «Музыкальные шедевры» О.Т. Радынова; «Цветные ладошки» И.А.Лыкова и другие.

– Устав дошкольной образовательной организации и другие локальные акты.

При разработке отдельных глав Программы использованы материалы О.А. Скоролуповой Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Согласно ФГОС дошкольного образования Программа состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> Пункт 2.4. ФГОС дошкольного образования

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

---

<sup>5</sup> Пункт 2.9. ФГОС дошкольного образования

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).
- 4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
- 5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и другие.
- 6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).
- 7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.
- 8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.
- 9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий; планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Законом об образовании, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Обязательная часть Программы (не менее 60%), включает комплексный подход,

обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях.

Программа «Радуга» ориентирует на достижение следующих общих ключевых целей и задач:

Цели	Задачи
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей и формировать привычку к здоровому образу жизни	Обеспечивать охрану здоровья
	Способствовать физическому развитию
	Способствовать физиологическому развитию
	Формировать основы здорового образа жизни
Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка	Способствовать становлению <b>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
	Способствовать становлению <b>СОЗНАНИЯ</b>
	Закладывать основы <b>ЛИЧНОСТИ</b>
Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
	Создавать условия для творческого самовыражения
	Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	Организовывать общие события жизни группы

Общие цели Программы «Радуга» раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе.

Содержание Программы «Радуга» охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой

общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%), построена на вариативных программах направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

### **1.3.. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.



4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-

эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки:

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок (ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.); только в развивающейся деятельности ребенок развивается, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата деятельности (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса, который в дошкольном возрасте для самого ребенка имеет самоценное значение, приносит удовлетворение и формирует новые мотивы;

2. Теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе, подчеркивающая непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности» (А.В.Запорожец). Особенное звучание сегодня имеют два положения этой теории:

А. О развитии и саморазвитии ребенка. Последнее связано с необходимостью создания условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самостоятельность.

Б. О появлении «умных» эмоций, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач. А.В. Запорожец и Т.П. Хризман, изучая развитие эмоциональной сферы детей, показали, что эмоциональная составляющая процесса преодоления играет особую роль в познавательной активности ребенка;

3. Фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер, а старшего — более опосредованный. Опосредованное влияние осуществляется двумя основными путями:

А. Через организацию обучающегося детского сообщества (В.В.Рубцов, А.Г.Асмолов), которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или ко взрослому. Это снимает у детей излишнюю тревожность и формирует у ребенка чувство самостоятельности определенной независимости, без чего невозможно говорить о полноценном личностном развитии ребенка.

Б. Через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности, обладающих свойством автодидактизма (М. Монтессори, А.П. Усова, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова). Работы по изучению «исследовательского поведения» детей (А.Н. Поддьяков) показали, что действуя с объектами, выстроенными в определенной системе, дети сами способны выделять скрытые свойства объектов и устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости;

4. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

#### **1.4. Значимые для разработки Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

##### **Сведения о родителях**

<b>Критерии сравнения</b>	<b>Параметры</b>	<b>Количество</b>
Особенности семьи	Полные семьи	25
	Мать одинокая	-
	В разводе (воспитывает одна мать, один отец)	-
	Потеря кормильца	-
	Опекуны	-
	Многодетные	3
Жилищно-бытовые условия	Хорошие	23
	Удовлетворительные	2
	Неудовлетворительные	-
Образование	Высшее	11
	Неполное высшее	4
	Среднее	5
	Среднее специальное (среднее профессиональное)	5
	Неполное среднее	-
Социальный состав	Интеллигенция	5
	Рабочие	10
	Служащие	4
	Домохозяйки	5
	Предприниматели	1

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников.



### Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

<p>Ранний возраст (с 1 года до 3 лет)</p>	<p>Ведущая деятельность – предметная.</p> <p>Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным (« Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению безопасности.</p> <p>Расширяется круг общения ребенка за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Овладение предметными действиями приводят ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством обращения ребенка со сверстниками. Под влиянием</p>
---	--

<p>предметной деятельности, общения и игры развиваются познавательные процессы.</p> <p>Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p>
---

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в вариативной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (**Радуга**. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2014. – С. 17 - 41. - ISBN 978-5-09-034312-1),

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ❖ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ❖ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ❖ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ❖ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ❖ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ❖ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Федеральный компонент планируемых результатов  
(составлен на основе ФГОС дошкольного образования)

Блок	Задачи	Планируемые результаты
1	<p>Адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства</li> </ul>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Владеет разными формами и видами игры.</p> <p>Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
2	<p>Социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,</li> </ul>	<p>Овладевает основными культурными способами деятельности.</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относится к разным видам труда.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого</p>

	самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	высказывания в ситуации общения.
3	Самоутверждения: - формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности; - создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Обладает чувством собственного достоинства. Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет)

В качестве результатов физического развития на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

- у детей раннего возраста развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм;

В качестве результатов – целевых ориентиров социально-коммуникативного развития детей выступают:

- в раннем возрасте:

- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;



- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого;

Результаты познавательного развития связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

- в раннем возрасте – от овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности;

Результаты речевого развития связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

- в раннем возрасте – от понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

В качестве целевых ориентиров – результатов художественно-эстетического развития детей выступают следующие:

Музыкальное развитие:

- в раннем возрасте:

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;

- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства;

Художественное развитие:

- в раннем возрасте:

- ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;

- формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;

- ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДООУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДООУ.

## Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 2.1. Комплексно-тематический план в группе раннего возраста до 3 лет.

Неделя	Тема	Образовательная область						
		Развитие		Речевое развитие	Чтение	Художественное творчество		
		Познавательное	Математика	Развитие речи	художественной литературы	Рисование	Лепка	Аппликация
1	До свидание лето, здравствуй детский сад.	Как я провел лето?	Путешествие на лесную полянку.	Летний денек в группе.	Сказка . «Правила в детском саду»	Зеленая травка.	Большое яблоко.	
2	Наш любимый детский.	Экскурсия. «Знакомство с группой»	Собери пирамидку (трех цветную)	Путешествие в сказку «Репка» (фланелеграф)	З.Александрова «Новые ясли»	Не плачь баба! Не плачь деда! Я вам рисунок подарю (репка)		Дорога к детскому саду.
3	Путешествие на территории участка	Экскурсия. «Знакомство с участком группы»	По зелененькой из кирпичиков дорожке шагали наши ножки.	Наш красивый участок	На прогулке.	Накормим воробьев	Покормим птичек.	
4	Как дружно мы				Котенок кузька			Солнышко

	живем.	Наша группа	Игрушки	Наш любимый детский сад	идет в детский сад.	Солнышко.		
5	Животные.	Едем на ферму.	Петушок большой цыплята маленькие.	Домашние животные.	Чтение потешки «Петушок»	Петушок.	Зернышки для петушка	
6	Петушок и его семья.	Дом петушка.	Курочка большая, а цыплята маленькие.	Животные Сказка «Курочка ряба»	«Петушок и лиса»	Следы цыплят.	.	Угостим горошком
7	Матрешки.	Что подарим матрешкам?	К нам матрешки пришли(счет)	Матрешки, матрешки пришли игрушки принесли.	Потешки «мы веселые матрешки»	Каждой матрешке по красивому сарафану.	Бусы для матрешек.	
8	Обитатели аквариума.	Кто в аквариуме живет.	«Найди рыбке маму»	Рыбки. «Рыбки плавают в водичке»	<b>Т. Второва</b> Аквариум, аквариум! Кусочек дна морского!	Рыбки плавают в аквариуме.		Корм для рыбок.
9	Посуда.	Чайная посуда.	«Чайная посуда. Подбери пару»	Посуда. Кошка пьет молоко .	«Я с посудой осторожно.	Подарим кукле Маше чашку.	Конфеты к чаю.	
10	Мебель.	Мебель. «Укладываем куклу спать».		Предметы мебели.	Чтение потешки -песенки «Баю - бай»	Красивая кровать.		Домик для куклы.
11	Овощи.	«Покупка овощей.	Овощей много больших и маленьких.	Овощи рассказывание сказки «репка»	Потешки для малышей про овощи.	Корзина с овощами.	Вкусную репку для бабки и детки.	

12	Семейство козы.	Знакомство с козой и козлятами.	Козлят много , волк один.	Животные, «коза – хлопота»	Чтения «Волк и семеро козлят»	Травка для козлят.		Заборчик для козлят.
13	Комната для куклы.	Мебель.	Большая , средняя маленькая кровать.	Уложим куклу спать.	Кровать ,куклы рассказ .Л.С.Словина.	Красивая кровать.	Кроватка .	
14	Птицы .	На птичьем дворе.	У бабуси были два веселых гуся.	Птицы «Как мы птичек кормили»	Потешка «»наша уточка с утра.	Зернышки для птицы.		Зернышки для птицы.
15	Транспорт.	«Паровозик в гостях у ребят»	Собери машину: круг, квадрат.	«На чем люди ездят»	рассказ «паровозик из Ромашкова»	Железная дорога.	Паровозик везет яблоко.	
16	Зима.	Холодная зима.	Снеговик папа (большой); Снеговик мама (меньше); Маленький снеговик.	Пришла зима	Как Дед Мороз варежку потерял.	Новогодняя елочка.		Снеговик .
17	Фрукты	Что купили в магазине? 1-е занятие	Какие фрукты круглые? 1 занятие	Корзина фруктов. 1-е занятие	Маша и медведь «Варили варенье»	Консервируем фрукты. 1-е занятие	Угощения для куклы Маши. (Яблочко)	
18	Фрукты	Что купили в магазине? 2-е занятие	Какие фрукты круглые? 2 занятие	Корзина фруктов. 2-е занятие		Консервируем фрукты. 2-е занятие		
19	Дикие животные.	Зайка и мишка в гостях у ребят.	Сколько лапок у зверят (счет один ,два)	Где живут дикие животные?	Чтения рассказа, о диких животных. «Кто как	Угощения для зайца (морковка)		Пуговички.

					разговаривает»			
20	Одежда.	«Кукла Маша растеряша»	Сколько пуговичек не хватает на кофточке. (один , два	Поможем Кате выбрать одежду.	Рассказ» Маша растеряша»	Сарафан для Машеньки.	Угощения (шишка) мишке	
21	Домашние животные.	Семейство домашних животных.	Кто живет в семье (счет)	Где живут домашние животные?	«Кто сказал мяу?»	Чьи следы?		Миска для домашних Животных.
22	Мебельный магазин.	Мебель.	Какой формой и размером бывает мебель? (геометрические фигуры; высокий, низкий)	Устроим кукле комнату.	Рассказ о предназначения мебели.	Дорисуем ножки к стулу.	Пирамидка на столе.	
23	Посуда.	«Что в шкафу у нашей няни?»	Какой формы тарелочки, кружки.	Посуда. Накормим, куклу Машу.	Чтение рассказа «Федорино горе»	Тарелочка с полосками.		Миска для кошечки.
24	Что подарить папе?	23 февраля.	«Солдатики гуляют по дорожке»- длинной и короткой.	Праздник Папы.	23 февраля. День Защитника Отечества (стихи для малышей)	Поделка для папы. ( Медали)	Поделка для папы (самолет построим сами и полетим к папе)	
25	Игра с матрешками.	«Игра с матрешками».	Гуляют матрешки по длинной и короткой дорожке		Пропавшая матрёшка.			Угостим матрешку бубликом.

26	Мебель	Комната для куклы	Мебельный магазин (счет, форма)	Мебель. «Что для чего»	. Загадки про мебель	Красивая кроватка.	Для любимой мамочки испеку два пряничка	
27	. Что подарить маме?	Праздник 8 Марта	Сколько мам у тебя(счет один ,два	Цветы Корзина с цветами нужно?»	Любимая мамочка.	Подарок для мамы. (Цветок		«Кто живет в избушке» (коллективная работа)
28	Одежда и обувь.	«Какая одежда и обувь у куклы Кати?»	Подарок от бабушки: Платочки – счет, форма.	Одежда и обувь «Поможем Кате выбрать одежду и обувь»	Чтение «Мойдодыр»	Раскрасим платочки.	Шляпка для бабушки.	
29	Путешествие по комнате.	Групповая комната	Какой формы комната: квадрат, Круг, прямоугольник.	На паровозике по комнате.	Едем путешествовать.	Подарок для группы. (цветочки)		Подарок для группы. (мячики)
30	Зоопарк.	Обитатели зоопарка.	Подарки от ребят.	Кто живет в зоопарке?	Стихи «Зоопарк»	Травка для обитателей зоопарка.	Рыбка для моржей.	
31	Весна.	К нам весна пришла Красна.	Какая весна в цвету (цвет)	Весна. Солнечные зайчики.	Весна. Чтение стихотворение Бродского.	Солнышко.		Корм для прилетных птичек.
32	Профессия.	Каждая профессия важна.	Много профессий (счет)	Профессия. «Рассказ о работе доктора, пекаря»	Стихи о профессиях.	Печем пирожки	«Красные крестики на машины	



							скорой помощи»	
33	Посуда.	Знание детей о предметах посуды.	Сколько посуды у мамы в шкафу, какой она формы.	Посуда «Посуда для куклы Кати»	<u>Стихи про мытье посуды</u> <u>Стихи про чашку</u> <u>Стихи про чайник</u> <u>Стихи про кастрюлю</u> <u>Стихи про сковородку</u> <u>Стихи про ложку</u> <u>Стихи про вилку</u> <u>Стихи про самовар</u> <u>Стихи про тарелку</u>	Тарелочка с яблочками»)		«Тарелочка и блюда с колечками.
34	Твои родители кто по профессии?	Помощники у профессий: портного, кондитера, доктора.	По форме, размерам, счету – помощники у портного, кондитера, доктора. 1-е занятие	Что одного цвета? портного, кондитера, доктора.	Кто делает булочки? Дошкольникам о профессии кондитера.	«Нарядное платье для куклы Кати»	«Тарелочка и блюда с колечками.	
35	Твои родители кто по профессии	Помощники у профессий: портного, кондитера, доктора.	По форме, размерам, счету – помощники у портного, кондитера,	Что одного цвета? портного, кондитера, доктора.		«Нарядное платье для куклы Кати»		Угощение для всех (коллективная работа торт.)

			доктора. 2-е занятие					
36	«Ознакомление детей с качествами предметами»	«Ознакомление детей с качествами предметов».	Большая, маленькая широкая, узкая, длинная, короткая скамеечка.	Рассказывание сказки « Коза, козлятки и серый волк»	Шагали наши ножки	«Травку для козлят»	«Заборчик для козлят»	
37	«Ознакомление Предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией»	«Кому что нужно?»	Большой ,маленький широкий, узкий, длинный, короткий.	Профессии. «Рассказ по картинкам» «Экскурсия в медкабинет»	«Загадки о профессиях»	Шарфик для больной куклы.		Витамины.
38	«Рассматривание одуванчиков»	«Воздушные цветочки»	Называть их форму: круг, шар.	Повторение .	Одуванчик .Е. Благина.	Одуванчик.	Одуванчиково е поле.	

Цель: освоение различных социальных ролей

Задачи работы с детьми:

- Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности.
- Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений, содействовать становлению ценностных ориентаций.
- Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками.
- Предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов. Знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов в сюжетно-ролевых играх.
- Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Добиваться четкого различения детьми запрещенного и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»); бороться с проявлением жестокости в отношении других живых существ.
- Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность. Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности, как в источнике информации.

- Формировать отношение к окружающему миру. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
- Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.
- Формировать представления и отношения к себе. Содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний, формировать у ребенка самоуважение.
- Формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения.
- Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов: в играх с правилами, в контексте общения со взрослым, в контексте поведения в обществе.

Содержание образовательной деятельности:

- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2014. – 232 с. - ISBN 978-5-09-034312-1);

## Направление 1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Ранний возраст (до 3 лет), стр. 48-52;

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- ❖ действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- ❖ наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- ❖ игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- ❖ необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель *должен играть вместе с ними.*
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры.*
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам.*

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- ❖ об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- ❖ о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих

### Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
Классы	Виды	Подвиды	2	3	4	5	6	7	


1	2	3	4					
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-Экспериментирования	С животными и Людьми			+	+	+	
		С природными Объектами			+	+	+	
		Общениа с людьми	+	+	+	+	+	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	
		Сюжетные самодеятельные игры	+	+				
		Сюжетно - Отобразительные						
		Сюжетно - ролевые			+	+	+	
		Режиссерские			+	+	+	
		Театрализованные			+	+	+	
	<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические	+	+	+	+	
Предметные								
Сюжетно - Дидактические			+	+	+	+		
Подвижные			+	+	+	+	+	
Музыкальные			+	+	+	+	+	
Учебно - предметные Дидактические					+	+	+	
Досуговые игры		Интеллектуальные				+	+	+
		Забавы	+	+	+	+	+	+
		Развлечения				+	+	+
		Театральные				+	+	+
		Празднично-Карнавальные		+	+	+	+	+
		Компьютерные				+	+	+
<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Семейные		+	+	+	+	
		Сезонные		+	+	+	+	
	Тренинговые игры	Интеллектуальные				+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+
		Адаптивные		+	+	+	+	+
	Досуговые игры	Игрища					+	+



### Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил


Содержание образовательной деятельности:

 Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризлик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2014. – 232 с. - ISBN 978-5-09-034312-1);  
- Ранний возраст (до 3 лет), стр. 48-52;

Основные задачи по реализации образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с примерными основными образовательными программами, реализуемыми в ДОУ

ПООП ДО «Радуга»
1 год до 3 лет
Обогащать словарь за счет расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь. Побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребенка; их изображения на иллюстрациях. Формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками.

Содержание образовательной деятельности:

 Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризлик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2014. – 232 с. - ISBN 978-5-09-034312-1)

- Ранний возраст (до 3 лет), стр. 89-91;

### Направление 3. Развитие трудовой деятельности

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)	Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Ознакомление с трудом взрослых
---	----------------	---	--	--------------------------------

### Формы организации трудовой деятельности

Поручения: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Простые и сложные</li> <li>➤ Эпизодические и длительные</li> </ul> Коллективные и индивидуальные	Коллективный труд (не более 35-40 минут)	Дежурство (не более 20 минут) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование общественно- значимого Мотива             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Нравственный, этический аспект</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

Содержание образовательной деятельности:

🌈 Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2014. – 232 с. - ISBN 978-5-09-034312-1);

- Ранний возраст (до 3 лет), стр. 48-52;
- Младший дошкольный возраст (3-4 года), стр.52-55;
- Средний дошкольный возраст (4-5 лет), стр. 56-60;
- Старший дошкольный возраст (5-6 лет), стр. 60-66;
- Старший дошкольный возраст (6-8 лет), стр. 66-70

### 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»



Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становления сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

**Основные задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с примерными основными образовательными программами, реализуемыми в ДОУ**

ПООП ДО «Радуга»
1 год - 3 года
Содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.); активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов. Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеется) и др.).

Содержание образовательной деятельности:

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2014. – 232 с. - ISBN 978-5-09-034312-1) - Ранний возраст (до 3 лет), стр. 73-75;

## **«Познание» к разделу программы «Познаю мир»**

### **Программные задачи**

- Способствовать познавательному развитию детей.
- Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами; наблюдения за объектами и явлениями природы;
- Создание соответствующей возрасту разнообразной и периодически сменяющейся развивающей среды.
- Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.

### **Основные направления раздела программы «Познаю мир»**

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы. В программе познавательное развитие детей выделено в отдельный раздел.

Познавательная активность ребенка – это состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющейся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. Однако следует помнить, что процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Для взрослых людей информация первична, отношение вторично. У детей все наоборот: отношение первично, информация вторична. Эмоционально – чувственное постижение мира имеет первостепенное значение в развитии познавательной сферы ребенка, в процессе формирования у него определенного мировоззрения, для развития личности. Отношение к миру формируется у ребенка только в процессе его жизни. Огромная роль в этом процессе принадлежит взрослым. Отношению к миру дети учатся у взрослых, часто принимая все на веру и не требуя доказательств. Ребенок при помощи взрослых познает мир, учится взаимодействовать с ним, старается полюбить мир, в который пришел.

Познавательные занятия по данной программе проводятся один раз в неделю, в первой половине дня, длительность занятия десять минут. Всего 37 занятия.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста необходимо учитывать следующее:

- все мероприятия, проводимые с детьми должны вызывать положительные эмоции;
- для детей данного возраста актуален принцип неоднократного повтора;
- все объекты познания должны быть представлены наглядно;
- познавательная активность ребенка проводится по принципу «вижу – действую–познаю»;
- познавательное развитие осуществляется не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Содержание работы направлено на увеличение объема и систематизацию знаний детей.

## **Календарно-тематическое планирование по разделу «Познавательное развитие»**

**в группе общеразвивающей направленности для детей до 3 лет**

<b>Сентябрь</b>					
<b>Месяц, № непосредственно образовательной деятельности №</b>	<b>непосредственно образовательной деятельности по порядку</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Материал</b>	<b>Методические приёмы</b>
<b>Сентябрь</b>	1	Как я провел лето?	Развивать внимание, речь, память детей.	Рассказ ,беседа воспитателя рассматривания картины	Оформления стенгазеты –фото лето
	2	Экскурсия. «Знакомство с группой»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя. Охотно выполнять их.	Групповая комната. Мебель, игрушки, растения.	Рассказ, беседа, объяснение воспитателем с участием детей. Предложить детям поиграть в игру «Принесла я вам цветов»
	3	Экскурсия. «Знакомство с участком группы»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя. Охотно выполнять их.	Прогулка на территории участка.	Рассказ воспитателя, выполнение детьми действий. Предложить детям поиграть в игру «Где лежат игрушки».
	4	Наша группа «как дружно мы живем»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов «Вверх – вниз».	Групповая комната. Д/и «Поручение» Кукла Катя, заяка, мишка.	Рассказ воспитателя, поощрение детей. Предложить детям поиграть в игру «играем с животными».
<b>Октябрь</b>		«Едем на ферму»	Учить детей различать и называть животных, понимать простые по форме и содержанию вопросы и	Игрушки: петушок, курочка,	

			отвечать на них, побуждать подражать голосам животных и запоминать звукоподражание.	цыплёнок, домик, машина .	
	6	Животные. «Едем в гости к Петушку».	Учить детей различать и называть животных, понимать простые по форме и содержанию вопросы и отвечать на них, побуждать подражать голосам животных и запоминать звукоподражание.	Игрушки: петушок, курочка, цыплёнок, домик, машина .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюрпризный момент</li> <li>2. Чтение потешки «Петушок – петушок»</li> <li>3. Игра «Узнай по голосу»</li> </ol>
	7	Матрешки. «Что подарим мы матрешкам?»	Учить детей выслушивать до конца задание, осмыслить его и выполнить ряд соответствующих действий, содержащихся в поручении взрослого.	Матрёшка, чудесный мешочек.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Сюрпризный момент.</li> <li>2 «Чудесный мешочек»</li> <li>3 «Идите к нам играть»</li> </ol>
	8	Рыбки. «Кто в аквариуме живет?»	<p>Познакомить детей с аквариумом и его обитателями.</p> <p>Вызвать радость от наблюдения за живым объектом.</p> <p>Помочь детям осознать, что рыбки живые и нуждаются в уходе и бережном обращении.</p>	<p>Аквариум.</p> <p>Живые рыбки для рыбок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ сухого аквариума.</li> <li>2. Д/игра «Игрушки»</li> <li>3. Рассмотрение аквариума и рыбок.</li> </ol>
	9	Посуда Чайная посуда	Познакомить детей с чайной посудой, показать и назвать действия, которые впоследствии дети смогут перенести в игровую ситуацию	Посуда, чашка, ложка, блюдце кукла.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюрпризный момент «Кукла Маша приходит в гости».</li> <li>2. Показ посуды Д /упр. «Найди пару»</li> <li>3.Игра «Угостим гостей чаем»</li> </ol>

Ноябрь	10	Мебель. «Укладываем куклу спать».	Познакомить детей с кукольной кроватью и постельными принадлежностями. Учить активно, повторять за воспитателем отдельные слова и побуждать петь колыбельную песенку вместе с педагогом	Кукла, кровать с постельными принадлежностями, таз с водой, стул.	1. Потешка «Вот и люди спят» 2. Д/и « Устроим кукле комнату» 3. Колыбельная «Баю-бай»
	11	Овощи. «Покупка овощей»	Учить детей узнавать и называть овощи на картинке. Развивать речевые навыки, активную речь.	Картины с изображением овощей, корзина с овощами.	1.Чудесный мешочек» 2. Д/игра «Есть у нас огород» 3.«Узнай и назови овощ». 4.Отгадывание загадок.1.
	12	Животные. «Знакомство с козой и козлятками»	Познакомить детей с животными, замечать отличительные особенности, рассказать сказку «Козлятки и волк».	Иллюстрация к сказке «Волк и семеро козлят» Настольный театр.	Чтение сказки с показом настольного театра 2. Вопросы. 3.Чтение без показа. 4. Д/и « Кто позвал?», « Узнай по голосу».

	13	Мебель. «Укладываем куклу спать».	Познакомить детей с кукольной кроваткой и постельными принадлежностями. Учить активно, повторять за воспитателем отдельные слова и побуждать петь колыбельную песенку вместе с педагогом	Кукла, кровать с постельными принадлежностями, таз с водой, стул.	1. Потешка «Вот и люди спят» 2. Д/и « Устроим кукле комнату» 3. Колыбельная «Баю- бай»
<b>Декабрь</b>	14	Птицы. «Рассматривание утки, гуся, курочки, петуха». Р/и «На птичьем дворе».	Продолжать учить узнавать и называть животных, развивать правильное произношение. Понимать простые по форме и содержанию вопросы и отвечать на них, побуждать подражать голосам животных и запоминать звукоподражание..	Игрушки: утка, гусь, курочка, петух.	1. Потешка « Наша утка с утра...» 2. Д/и « Узнай по голосу». 3. Д/и « На птичьем дворе»
	15	Транспорт. «Паровозик в гостях у ребят».	Продолжать знакомить детей с транспортом. Познакомить с паровозом. Учить показывать и называть основные части паровоза.	Паровозик, кукла, кот.	1. Музыкальное сопровождение. 2. Песенка – потешка «Паровозик и кот» 3. П/и «Паровоз» 4. Д/и « Собери паровоз»
	16	Зима. Рассматривание картины «Катаемся на санках».	Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы по содержанию картины. Напомнить детям о предстоящем празднике, вызвать желание украсить в группе елочку.	Иллюстрации на тему« Зима», ёлочка, игрушки. Корзина с натуральными фруктами, Картинки из серии «Овощи и фрукты»	1. Д/и « Что подарим мы собачке». 2. Показ картинок и отгадывание загадок. 3. Д/и « Что лишнее?» 4. П/игра «Хоровод вокруг елочки 1.

	17	Фрукты. «Что мы купили в магазине?» 1-е занятие	Продолжать знакомить детей с фруктами. Показывать натуральные фрукты и картинки соответствующего содержания.	Корзина с натуральными фруктами, Картинки из серии «Овощи и фрукты»	1. Игровая мотивация. 2. Д/и «Что мы купили в магазине» 3. Д/игра «Кто что любит» 4 П/ игра « Мишка по лесу гулял».
--	----	--	--	---	---

	18	Фрукты. «Что мы купили в магазине?» 2-е занятие	Продолжать знакомить детей с фруктами. Показывать натуральные фрукты и картинки соответствующего содержания.	Корзина с натуральными фруктами, Картинки из серии «Овощи и фрукты»	1. Игровая мотивация. 2. Д/и «Что мы купили в магазине» 3. Д/игра «Кто что любит» 4 П/ игра « Мишка по лесу гулял».
<b>Январь</b>	19	Животные. «Зайка и мишка в гостях у ребят».	Развивать речь детей. Активизировать словарный запас. Закрепить название частей тела животных. Упражнять в чтении знакомых стихов.	Игрушки: зайка, мишка, чайная посуда чудесный мешочек.	1. Сюрпризный момент. 2. Песня «Поезд» 3. Д/и « Угощение гостей». 4. Чтение знакомых потешек по желанию детей.

<b>20 21.01.21</b>	20	Одежда «Кукла Маша - растеряша».	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы одежды, понимать значение обобщающего слова «одежда». Правильно употреблять в активной речи предлоги.	Кукла Маша, кукольная одежда, коробка для ля Маши растеряшки.	1. Игровой момент «Кукла Маша собирается на прогулку». 2. Чтения стихотворенья «Маша растеряша» 3. П/игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»
------------------------	----	-------------------------------------	--	---	---

	21	Животные. « Как живут домашние животные?» «Кого не стало?»	Расширить знания детей о домашних животных. Обогащать речь детей словами и строчками стихов. Учить различать взрослых животных и их детенышей. Упражнять в произнесении звукоподражаний.	Картинки из серии: «Домашние и дикие животные и их детёныши»	1. Потешки из серии А.Барто «Игрушки». 2.Показ картинок. 3.Д/и «Кто в домике живёт». 4.Д/упр. «Кого не стало». 5. П/и «Найди свою маму».
<b>Февраль</b>	22	Мебель.	Активизировать речь детей за счет названия предметов мебели. Упражнять в употреблении наречий и предлогов: у, к, около, рядом.	Игрушечная мебель Кукла Маша Картинки из серии «Мебель».	1.Игровая мотивация. 2.Д/у «Назови мебель и для чего он служит». 3.Д/игра «Помоги обставить комнату». 4 П/игра «Прятки»
<b>Февраль</b>	23	Посуда. «Что в шкафу у нашей няни?» «Приготовим кукле « вкусный компот».	Дать представление о том, как приготовить компот, активизировать в речи детей слова - названия фруктов, и предметов кухонной посуды, а также действий, связанных с процессом приготовления пищи.	Посуда настоящая и игрушечная. Кукла Маша. Фрукты. Чудестый мешочек.	1.Рассматривание посуды в шкафу у няни. 2.Д/игра «Какая посуда и для чего она служит» 3. Д/ игра «чего не стало».
<b>Февраль</b>	24	23 февраля «Что подарим папе?»	Познакомить детей с папиным праздником. Закрепить знание о знакомых предметах, связать выбор картинки -подарка папе с праздником 23 февраля.Закреплять название предметов мебели. Учить понимать обобщенное значение слова «мебель». «Что подарим мы собачке?». Учить находить знакомые картинки и называть мебель	Открытки и картинки с изображением солдат и боевые машины.Мебель игрушечная, кукла, собачка, мишка.	1.Д /игра «Чудестный мешочек». 2.«Тонет не тонет». 3.Рассматривание иллюстраций на тему «Наши герои» 4П/игра «Шагают как солдаты»1. Д/и « Что подарим мы собачке». 2. Отгадывание загадок с показом картинок.



					3. Д/и « Что лишнее?»
--	--	--	--	--	-----------------------

<b>Февраль</b>	25	«Игра с матрешками».	Учить детей сравнивать предметы по величине (БО-ЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ), используя в речи соответствующие прилагательные; развивать мышление, память.	Игра с матрешками	Наглядная демонстрация матрёшек, объяснение. Д/и «Матрёшка, матрёшка...»
<b>Март</b>	26	«Мебель. «Комната для куклы». Игра с матрешками».	Учить детей сравнивать предметы по величине (БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ), используя в речи соответствующие прилагательные; развивать мышление, память.	Игра с матрешками	Наглядная демонстрация матрёшек, объяснение. Д/и «Матрёшка, матрёшка»

<b>Март</b>	27	«Зоопарк»	Закрепить знания детей о животных — обитателях зоопарка: чем они питаются, кто о них заботится. Поощрять их попытки при чтении взрослым знакомого произведения договаривать отдельные слова, заканчивать стихотворные фразы.	Игрушки: слон, крокодил, медведь, клетка для животных, иллюстрации на тему «Зоопарк»	1. Сюрпризный момент. 2. Рассматривание картинок
-------------	----	-----------	--	--	---

<b>Март</b>	28	Весна. «К нам пришла Весна Красна».	Развиваем способность слушать и понимать рассказ взрослого о весне; обогащать словарь, формируя представление о весне. Учить слушать не отвлекаясь небольшое стихотворение, отвечать вопросы по содержанию картин; оставлять двухсловные предложения.	Иллюстрации на тему «Весна»	1. Рассматривание картинок. 2. Отгадывание загадок «Что это?» 3 Чтение стихов о весне. 4. П/игра «Перейди через ручеёк»
<b>Март</b>	29	Профессии. Д/и «Кому что нужно».	Способствовать называнию детьми ряда предметов, а также их качеств. Учить соотносить орудие труда с профессией. Учить называть орудие труда и профессию: повар, врач, шофер. Способствовать развитию слухового внимания.	Иллюстрации на тему «Профессия»	1. Рассматривание картин. 2. Д/игра «Угадай кому это принадлежит»
<b>Апрель</b>	30	«Зоопарк»	Закрепить знания детей о животных — обитателях зоопарка: чем они питаются, кто о них заботится. Поощрять их попытки при чтении взрослым знакомого произведения договаривать отдельные слова, заканчивать стихотворные фразы.	Игрушки: слон, крокодил, медведь, клетка для животных, иллюстрации на тему «Зоопарк»	«Зоопарк» 3. Д/игра «Угадай животное» 4. Чтение потешек «Слон», «Мишка» 5 П/игра «Кто как ходит»

<b>Апрель</b>	31	Весна. «К нам пришла Весна Красна».	Развиваем способность слушать и понимать рассказ взрослого о весне; обогащать словарь, формируя представление о весне. Учить слушать не отвлекаясь небольшое стихотворение, отвечать вопросы по содержанию картин; оставлять двухсловные предложения.	Иллюстрации на тему «Весна»	1. Рассматривание картинок. 2. Отгадывание загадок «Что это?» 3 Чтение стихов о весне.
<b>Апрель</b>	32	Профессии; Д/и «Кому что»	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с	Кукла-врач, кукла-повар,	Экскурсия в медкабинет, Д/и «Четвёртый лишний».

		нужно?»	профессией, активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер). Развивать слуховое восприятие.	коробка, сковорода, руль.	Игра «Доктор», «Шофёр».
<b>Апрель</b>	33	Посуда.	Д/и «Узнай и назови посуду». «Сварим суп из овощей». Закрепить знание детей о предметах посуды. Ввести понятия «чайная посуда», «столовая посуда». Узнавать и называть овощи, обогащать словарь за счет слов чистят, трут, режут, варят.	Иллюстрации на тему «Посуда»	1. Д/игра «Узнай и назови посуду». 2. Д/игра «Чудесный мешочек» 3. Д/игра «Сварим суп из овощей». 4. П/игра «Кто быстрее соберет овощи».
<b>Апрель</b>	34	Помощники у профессий: портного, кондитера, доктора.	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией, активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер). Развивать слуховое восприятие.	Кукла-врач, кукла-повар, коробка, сковорода, руль.	Экскурсия в медкабинет, Д/и «Четвёртый лишний». Игра «Доктор», «Шофёр».
<b>Май</b>	35	профессий: портного, кондитера, доктора.	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией, активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер). Развивать слуховое восприятие.	Кукла-врач, кукла-повар, коробка, сковорода, руль	Экскурсия в медкабинет, Д/и «Четвёртый лишний». Игра «Доктор», «Шофёр».
<b>Май</b>	36	«Ознакомление детей с качествами предметов».	Уточнить представление детей о таких качествах, как (ШИРОКИЙ, УЗКИЙ); учить детей использовать в речи прилагательные (ШИРОКИЙ, УЗКИЙ). Развивать внимание, мышление, речь.	Машинка, кукла, ленты, полоски широкие и узкие	Объяснение, рассказ, беседа. Игра «коврики». Наблюдения на участке за широкими и узкими листьями растений, П/и «По узенькой дорожке»
<b>Май</b>	37	«Ознакомление	Повторение. Уточнить представление детей	Машинка, кукла,	Объяснение, рассказ, беседа.

		детей с качествами предметов».	о таких качествах, как (ШИРОКИЙ, УЗКИЙ); учить детей использовать в речи прилагательные (ШИРОКИЙ, УЗКИЙ). Развивать внимание, мышление, речь.	ленты, полоски широкие и узкие	Игра «коврики». Наблюдения на участке за широкими и узкими листьями растений, П/и «По узенькой дорожке»
<b>Май</b>	38	«Рассматривание одуванчиков».	Обогатить и уточнить представление детей о растении своего участка (трава, одуванчик), научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению (цветок и стебелек, одуванчик). Вызвать радость от непосредственного общения с природой.	Рассматривание иллюстраций.	Экскурсия на участок, беседа, рассматривание. Д/и «Цветы», заучивание стиха «Одуванчик»

### Требования к уровню подготовки детей 1 года до 3 лет по разделу программы «Познавательное развитие»

Должен знать:	Должен уметь:	Должен иметь представления:
1.Знать и называть членов своей семьи и персонала группы.	1. Подбирать и группировать предметы по форме, цвету и величине.	1. Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.
2.Знать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, виды транспорта, фрукты и овощи.	2. Заботиться о живых существах: поливать комнатные цветы, кормить рыб и птиц.	

#### 2.3.1. Педагогическая диагностика

#### Мониторинг качества образования «Достижения воспитанников» по разделу программы «Познавательное развитие» Вариативность и периодичность обследования.

Методика: диагностика уровня нервно-психического развития детей до 3-х лет ( раздел сенсорное развитие) контрольное занятие по разделу программы «Познавательное развитие», наблюдение.

Периодичность: 3 раза в год: ( октябрь, январь, май).

### **Диагностический инструментарий.**

#### **План обследования детей**

1. Назови игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, виды транспорта, фрукты и овощи.
2. Назови некоторые свойства предмета.
3. Подбери предметы по форме.
4. Подбери предметы по цвету.
5. Подбери предметы по величине.
6. Назови имена членов своей семьи.
7. Назови имена персонала группы.
8. Расскажи о том, что видишь на картинке.

#### **Уровни.**


**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, виды транспорта, фрукты и овощи, некоторые свойства. Подбирает и группирует предметы по форме, цвету, величине. Свободно ориентируется в ближайшем окружении: узнает свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату. Знает и называет имена членов своей семьи и персонала группы. Вместе с взрослым заботится о живых существах: поливает комнатные растения, кормит рыб, птиц.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** – Различает и называет игрушки, одежду, посуду, предметы мебели, некоторые фрукты и овощи. Пытается группировать предметы по форме, цвету, величине. Ориентируется в ближайшем окружении: узнает свой дом и квартиру, детский сад, групповую комнату. Знает имена членов своей семьи и персонала группы. Вместе с взрослым заботится о живых существах: поливает комнатные растения, кормит птиц.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** – Различает и называет игрушки, некоторые фрукты, овощи. Ориентируется в ближайшем окружении: узнает свой дом и квартиру, детский сад. Знает имена членов своей семьи. Вместе с взрослым заботится о живых существах, поливает комнатные растения, кормит рыб, птиц.

### **Направление 2. Развитие элементарных математических представлений**

Содержание образовательной деятельности:

 Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризлик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2014. – 232 с. - ISBN 978-5-09-034312-1)  
- Ранний возраст (до 3 лет), стр. 80;

**Пояснительная записка к разделу программы «Подготовка детей к обучению математике»**

В интеллектуальном развитии ребенка первые математические успехи занимают значительное место. Формирование у детей раннего возраста элементарных математических представлений имеет поэтапный характер – от более простых заданий к более сложным. Занятия по математике качественно развивают речь ребенка, учат логике, вниманию, грамотному общению. Раннее обучение направлено на развитие наглядно – действенного мышления. Дети раннего возраста хорошо воспринимают только те математические знания, которые воспитатель демонстрирует им с использованием реальных предметов и конкретных действий (положи еще один грибок; не осталось ни одного яблока). Не меньшее значение имеет создание благоприятной позитивной атмосферы сотрудничества между взрослым и ребенком. Доброжелательная атмосфера, необходимая для того, чтобы ребенок «раскрылся» на занятии захотел играть в предложенные игры. Для достижения положительного отношения ребенка к взрослому и формирования у малыша устойчивого интереса к занятиям, применяются различные игровые приемы, сюрпризные моменты и куклы – игрушки. Куклы используются с целью привлечь внимание детей к выполнению игровых заданий, в ходе которого им, совместно с взрослым, а затем и самостоятельно приходится решать познавательные задачи.

Занятия по данной программе проводятся один раз в неделю, в первой половине дня, длительность занятия десять минут. Всего 32 занятия.

#### **Программные задачи раздела**

- Формировать элементарные математические представления.
- Создавать условия для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество (много – мало, один – два, пустой – полный), размер (большой – маленький), пространственные отношения, (предлоги).
- Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.
- Показывать и называть простейшие геометрические формы – круг, треугольник, шар, куб.
- Показывать и называть основные цвета – красный, синий, желтый.
- Предоставлять возможность в самостоятельной деятельности осваивать операцию сериации на уровне предметного действия – пирамидки, матрешки, формы – вкладыши.

#### **Календарно-тематическое планирование по разделу «Подготовка детей к обучению математике»**

<b>Месяц, № непосредстве нно образователь ной</b>	<b>№ непосредстве нно образователь ной</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Материал</b>	<b>Методические приёмы</b>

деятельности	деятельности по порядку				
Сентябрь	1	Путешествие на лесную полянку Башня из двух кубиков синего цвета.	Продолжать знакомить детей со строительным материалом- кубик, крыша( призма) . Побуждать детей называть синий цвет, кубик, крыша и действовать по сигналу воспитателя.	Ди «Красные и синие кубики»	Объяснение, показ, обыгрывание постройки. Предложить детям конструктор «Лего»
	2	Собери пирамидку трех цветную.	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков и крыши (призмы). Познакомить с желтым цветом. Развивать желание общаться. Научить детей игровым действиям.	Кубики, призмы одинакового размера и желтого цвета по количеству детей.	Игровая ситуация, объяснение, обыгрывание постройки. Ди «Круги – квадраты»
	3	По зелененькой( из кирпичиков) дорожке шагали наши ножки.	Совершенствовать навык детей в постройке башни из четырех кирпичиков и крыши .Закреплять навык называния зеленого цвета и название деталей. Обыграть постройку.	Кирпичики одинакового размера и зеленого цвета.	Показ, объяснение, беседа. Ди «Какого цвета?»
	4	Игрушки в группе разные.	Закрепить у детей какие бывают игрушки.	Кирпичики, машинки. Отгадывание загадок.	Поэтапное конструирование.

	5.	«Петушок большой, а цыплята маленькие».	Учить детей определять и сравнивать предметы по величине и обозначать результаты словами «большой, маленький». Познакомить детей с желтым и белым цветом.	Игрушки : Петушок, цыплята	1. Музыкальное сопровождение: песенка «Цыплята» 2. Ди «узнай по голосу» 3. П/и «догони петушка»
--	----	---	--	-------------------------------	---

Октябрь	6.	«Курочка большая, а цыплята маленькие» Р/и «Большие и маленькие».	Учить детей группировать предметы по величине, одновременно различая их по цвету: желтый, белый. Развивать умение результативно действовать с игрушками, продолжать закреплять понятие: большой, маленькие	Игрушки : курица, цыплята, домик, сундучок.	1. Музыкальное сопровождение: « Вышла курочка гулять» 2. Р/игра « Большие и маленькие» 3. Д/игра «Кто в домике живёт?» 4. П/игра « Прятки»
	7.	К нам матрешки пришли.” Р/и «Какой мяч»	Учить детей группировать предметы по величине, одновременно различая их по цвету: желтый, белый. Развивать умение результативно действовать с игрушками, продолжать закреплять понятие: большой, маленький	Матрёшки – вкладыши, мячи различной величины.	1. Чтение потешки « Мы весёлые матрёшки» 2. Д/игра « Найди своих деток» 3.Р/игра «Какой мяч» 4. П/игра « Мой весёлый звонкий мяч»
	8.	«Найди рыбке маму»	Продолжать учить детей определять и сравнивать предметы по величине и обозначать словами «большой», «маленький». Учить детей группировать рыбок по величине, по цвету. Закреплять белый, желтый цвет.	Аквариум, рыбки	1. Рассматривание аквариума 2.Беседа с детьми 3. Д/игра «Найди рыбке маму» 4.М/п игра « Рыбки плавают, ныряют»



	9.	«Чайная посуда» Р/и «Подбери пару»	Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «один», «много». Познакомить детей с зеленым цветом. Продолжать учить подбирать предметы по цвету.	Чайная посуда, кукла, мишка, заяка, ёжик.	1. Сюрпризный момент « У куклы Маши день рождения» 2. Д/игра «Какая посуда у нас» 3. Р/игра «Подбери пару» 4. П/игра « Каравай»
<b>Ноябрь</b>	10.	«Овощей много больших и маленьких». Р/и «Собери овощи в корзину».	Учить детей определять расстояние до наблюдаемого объекта: «далеко» «близко» и использовать в речи соответствующие слова. Закреплять представление о количестве предметов. Познакомить детей с красным цветом.	Корзина с овощами, ёжик.	1. Д/игра « Чудесный мешочек» 2. Р/игра « Собери овощи в корзину» 3. Д/игра « Большой – маленький» 4. П/игра «Кто быстрее соберёт овощи»
	11.	«Козляток много, а волк один». Р/и «Спрячь козлят от волка».	Закреплять умение детей определять и сравнивать предметы по величине, обозначать результаты словами «большой», «маленький». Продолжать учить находить много предметов и один. Развивать умение детей определять расстояние до наблюдаемого объекта.	Домик, Коза с козлятами, волк.	1. Чтение русской народной сказки « Волк и семеро козлят» 2. Р/ игра « Спрячь козлят от волка» 3. Д/игра « Большой – маленький» 4. П/игра « Прятки»
	12	«Кукла и птички». Р/и «Найди птичке маму».	Продолжать учить выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями:	Кукла, птички разные по цвету.	1. Сюрпризный момент: «Села птичка на окошко» 2. Р/игра «Найди птичке маму»

			«один», «много». Согласовывать числительное один с существительными в роде и числе. Продолжать учить подбирать птичек по цвету.		3. Отгадывание загадок 4. П/игра: «Птички – невелички»
	13	Большая , средняя маленькая кровать	Познакомить с размерами: большой, маленький, средний. Научить детей игровым действиям.	сюжетные игрушки.	Предложить детям самостоятельно построить дорожку.

<b>Декабрь</b>	14	Знакомство с квадратом. Р/и «Подбери колеса».	Познакомить детей со свойствами квадрата, пользуясь осязательно – двигательного, зрительного обследования. Использовать в речи выражения: «квадрат не катится, у него есть углы, они колются». Показать, что квадраты могут быть разных размеров. Продолжать учить подбирать предметы по величине.	Машина, кубики, вкладыши.	1. Чтение потешки «К нам машина прикатила» 2. Д/игра «Знакомство с квадратом» 3.Р/игра « Подбери колёса» 4.П/игра «Собери кубики»
	15.	Круг – квадрат. Р/и «Собери машину».	Учить детей различать и называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление.	Машина, кубики, вкладыши, шарики.	1. Чтение потешки «К нам машина прикатила» 2. Д/игра «Знакомство с квадратом и кругом». 3.Р/игра « Собери машину». 4.П/игра «Собери шарики».
	16	Круг. Р/и «Снеговик».	Познакомить детей со свойствами круга, пользуясь приемом осязательно – двигательного, зрительного обследования.	Мячи различной величины, игрушка – снеговик.	1. Сюрпризный момент: «Снеговик привозит мячи» 2. Игра – эксперимент

			Использовать в речи выражения: «круг катится, он круглый». Показать, что круги могут быть разных размеров.		с мячом 3. Д/игра « Большой – маленький» 4. П/игра « Мой весёлый звонкий мяч»
	17.	«Какие фрукты круглые». Р/и «Большие и маленькие бусины».	Продолжить знакомство с кругом. Использовать в речи выражения: «круг катится, он круглый». Показать, что круги могут быть разных размеров. Знакомство с зеленым цветом.	Кукла, бусы с разными по величине бусинами, мячи.	1. Музыкальное сопровождение: песенка « Бусы – бусинки» 2. Д/игра «Что бывает круглым» 3. Р/игра «Большие и маленькие бусины» 4. П/игра «Мой весёлый звонкий мяч»
	18	«Какие фрукты круглые». Р/и «Большие и маленькие бусины».	Продолжить знакомство с кругом. Использовать в речи выражения: «круг катится, он круглый». Показать, что круги могут быть разных размеров. Знакомство с зеленым цветом.	Кукла, бусы с разными по величине бусинами, мячи.	1. Музыкальное сопровождение: песенка « Бусы – бусинки» 2. Д/игра «Что бывает круглым» 3. Р/игра «Большие и маленькие бусины» 4. П/игра «Мой весёлый звонкий мяч»

<b>Январь</b>	19	Один – два.	<p>Дать детям первоначальное представление о количестве. Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два. Различать и называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление.</p>	<p>Картинки с изображением круга и квадрата. Пирамидки, вкладыши.</p>	<p>1.Рассматривание картинок. 2. Д/игра «Где круг, а где квадрат». 3. Д/игра «один – два». 4. П/игра «Собери мячики»</p>
<b>Январь</b>	20	Сколько пуговичек не хватает на кофточке. (один, два	<p>Закрепить первоначальное представление о количестве. Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два. Познакомить с формами предметов: шар, кубик.Формировать способ обследования предмета. Учить сравнивать предметы и группировать их по форме.</p>	<p>Картинки с изображением круга и квадрата. Пирамидки, вкладыши.</p>	<p>1.Рассматривание картинок. 2. Д/игра «Где круг, а где квадрат». 3. Д/игра «один – два». 4. П/игра «Собери кубики». «Собери шарики»</p>

<b>Январь</b>	21	Кто живет в семье (счет )	Закрепить понятие один – много счет до 3	Кубики разные по величине, шарик различной величины. Корзины. Петрушка.	1. Сюрпризный момент: «Приход петрушки с корзиной» 2.Р/игра «Что внутри, а что снаружи». 3.Д/игра «Большой – маленький». 4. П/игра «У оленя дом большой».
<b>Февраль</b>	22	Какой формы и размеров бывает мебель (геометрические фигуры ,высокий низкий)	Учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения.	Кирпичики разные по величине .	. 1.Д/игра «Чудесные колечки» 2.Р/игра « Высокий – низкий» 4.П/игра « Догони Петрушку.
<b>Февраль</b>	23	Какой формы тарелочки, кружки.	Познакомить с формами предметов: шар, кубик.Формировать способ обследования предмета. Учить сравнивать предметы и группировать их по форме.	Посуда, тарелочки, кружки.	1.Музыкальное сопровождение 2.Беседа с детьми о приходе кукол Кати и Маши 3.Р/игра «Высокий – низкий» 4.П/игра «Каравай»

<b>Февраль</b>	24.	«Солдатики гуляют по дорожке». Длинный – короткий	Познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путем приложения. Приучать пользоваться словами «длиннее», «короче».	Солдатики – вкладыш, вырезанные из цветного картона две полоски – дорожки, разные по длине.	1.Музыкальное сопровождение: песенка «Весёлые матрёшки» 2.Показ детям полоски – дорожки 3.Р/игра « У кого дорожка длиннее?» 4.П/игра «Догонялки»
<b>Февраль</b>	25	« МАТРЕШКИ гуляют по дорожке». Длинный – короткий».	Упражнять детей в сравнении двух предметов по длине путем приложения. Приучать пользоваться словами «длиннее», «короче».	Два картонных домика, две полоски – дорожки, из цветного картона, зайчик и медвежонок.	1.Проблемная ситуация: заблудились мишка и заяц. 2.Демонстрация домиков и дорожки к ним 3.Р/игра «У кого дорожка длиннее?» 4.П/игра «У медведя в бору».

<b>Март</b>	26	«Магазин». мебельный (счет форма)	Продолжать учить детей различать один – два предмета, обозначать их словами. Развивать умение показывать один или два пальчика.	Тематический набор картинок «Магазин».	1.Просмотр иллюстраций на тему «Магазин» 2.Р/игра «А что у нас в магазине?» 3.Р/игра «Покажи пальчики» 4.П/игра «Догонялки»
<b>Март</b>	27	Сколько мам у ребят Один – два	Закрепить у детей первоначальное представление о количестве, упражнять в обозначении количества предметов словами «один», «два»..	Игрушка – ёжик, два грибочка, корзина.	1.Сюрпризный момент: приход в гости ёжика 2.Р/игра «Сколько грибочков один или два?» 3.П/игра «Собери грибочки».
<b>Март</b>	28	«ПОДАРОК от бабушки: платочки (счет ,форма) ».	Большие круги и маленькие. Закреплять знания детей о круге. Развивать умение классифицировать формы по величине.	Корзина с овощами, круги разные по величине.	1.Сюрпризный момент: приход бабушки. 2.Д/игра «Угадай овощ». 3.Р/игра «Покажи большой и маленький круг» 4.П/игра «Собери маленькие круги»
<b>Март</b>	29	Квадрат.Маленькие и большиеквадраты Большие квадраты и маленькие.	Закреплять знания детей о квадрате. Развивать умение классифицировать формы по величине.	Машина –грузовик, квадраты разные о величине, Петрушка.	1.Сюрпризный момент: приезд Петрушки на грузовик.2.Р/игра «Покажи большой и маленький квадрат»

					3 .П/игра «Догони Петрушку»
--	--	--	--	--	-----------------------------

<b>Март</b>	30	«Подарки для ребят».	Продолжать формировать представление о пространственной ориентировке. Упражнять детей в сравнении предметов по величине. Закреплять умение классифицировать предметы по цветам.	Чудесный мешочек, игрушка собачка.	1.Беседа с детьми о подарках, какие бывают подарки? 2.Д/игра «Чудесный мешочек» 3.Р/игра «Подбери по цвету» 4.П/игра «Лохматый пёс
<b>Апрель</b>	31	«Какая весна по цвету ».	Закреплять цвет весны. Упражнять в классификации предметов по цветам.	Иллюстрационный материал весна	1.Сюрпризный момент: «К нам приехали машины». 2.Р/игра «Разложи по цвету» 3.Д/игра «Собери пирамиду» 4.П/игра «Догонялки»
<b>Апрель</b>	32	«Много профессий счет ».	Закреплять умение детей сколько много профессий	Все профессии важны ,все профессии нужны. Наглядный материал	Стихи о профессиях
<b>Апрель</b>	33	«сколько посуды у нашей мамы в шкафу какой она	Закреплять умение детей различать и называть формы предметов. Развивать умение	Шарик, круг, кубики, чудесный мешочек, игрушка собака.	1.Рассматривание чудесного мешочка и содержимого в нём.



		формы(КРУГ)	соотносить объемные предметы с их плоскостным изображением, называть их форму: «круг», «шар».		2.Р/игра «Назови фигуру» 3.Р/игра «покажи круг – покажи шарик». 4.П/игра «Лохматый пёс»
--	--	-------------	---	--	---

<b>Апрель</b>	34	Дорожка и мячик одного цвета	Закреплять навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов- желтый, красный, синий, зеленый. Воспитывать усидчивость.	Кирпичики и мячики разного цвета.	Беседа, игра. Ди «Красные и синие кубики», Пди «Мой веселый звонкий мяч».
<b>Май</b>	35	Назвать форму круг, шар	Учить детей строить мебель. Научить различать цвет и форму деталей. Развивать речь и память. Воспитывать трудолюбие.	Шар синего цвета ,круг красного цвета	игровой момент, показ, помощь, обыгрывание постройки.»
<b>Май</b>	36	Большая и маленькая скамеечка.	Научить детей строить по образцу, самостоятельно отбирать детали, закреплять величину, цвет, название деталей. Активизировать речь детей.: кирпичик, кубик.	Кубики, пластины, кирпичики, сюжетные игрушки Синие кубики и красные кирпичики, игрушки.	Беседа, объяснение, показ, обыгрывание постройки. Ди «Большой -маленький
<b>Май</b>	37	Большой маленький широкий короткий	Закреплять с предметами и их качества	Шар , ленточки	д/игра маленький - большой
<b>Май</b>	38	Повторения	Закрепления пройденного материала		

### 2.3.1. Педагогическая диагностика

#### Мониторинг качества образования «Достижения воспитанников» по разделу программы «Подготовка детей к обучению математике»

##### Вариативность и периодичность обследования.

Методика: диагностика уровня нервно - психического развития детей 1 года до 3 лет ( раздел сенсорное развитие) контрольное занятие по разделу программы «Подготовка детей к обучению математике», наблюдение.

Периодичность: 3 раза в год: ( октябрь, январь, май).

##### Диагностический инструментарий.

**Методика:** контрольное занятие по разделу программы «Подготовка детей к обучению математике»

##### Показатели

1. Подбери по размеру посуду и одежду для игрушки.
2. Подбери по цвету, покажи цвет.
3. Покажи пустой (полный) стакан.
4. Покажи, где много (мало) песка.
5. Покажи 1 (2) пальчика.
6. Собери пирамидку.
7. Собери матрешку.
8. Покажи шарик, кубик.
9. Покажи большой

##### Уровни

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – Называет правильно 4 основных цвета и некоторые оттенки цветов. Собирает последовательно матрешку, игрушки – вкладыши из 4-6 составляющих. Собирает пирамидку из 8-10 колец. Оперировать словами, характеризующие количество: много – мало, пустой – полный, определяет размер предмета – большой – маленький. Различает один и два предмета. Показывает и называет простейшие геометрические формы – круг, треугольник, шар, куб. Составляет картинку из 2-4 частей.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** – Ориентируется в 3-4 цветах, называет правильно 1-2 основных цвета. Собирает пирамидку из 4-6 колец. Собирает последовательно матрешку, игрушки – вкладыши из 3-4 составляющих. Понимает простейшие слова, характеризующие количество: много–

мало, пустой – полный, определяет размер предмета – большой – маленький. Показывает и называет простейшие геометрические формы – шар, куб. Составляет картинку из 2-4 частей. Различает один и два предмета.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – Собирает пирамидку из 4-5 колец после показа. Ориентируется в 2 цветах, некоторые называет. Понимает простейшие слова, много – мало, может показать по просьбе взрослого размер предмета – большой – маленький, шар, куб, один и два предмета. Составляет картинку из 2-4 частей.

## **2.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

Основные задачи по реализации образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с примерными основными образовательными программами, реализуемыми в ДОУ

### **Пояснительная записка к разделу программы «Речевое развитие»**

Обучение дошкольников родному языку правомерно рассматривается как одна из центральных педагогических задач. Речь сопровождает каждую деятельность ребенка, совершенствуется и обогащается сама.

Третий год жизни характеризуется широким диапазоном индивидуальных различий в речевом развитии. Ребенок понимает происходящее, включается в него эмоционально, адекватно реагирует на слова взрослого, выполняя его просьбы. Малыш может принести названную игрушку, изобразить в движениях и через звукоподражания персонаж сказки, использует в игре игрушки, совершает отобразительные действия (кормит куклу, укладывает спать).

Работа по развитию речи занимает особое место в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Обучение на занятиях позволяет детям освоить наиболее сложный материал, обеспечивает формирование необходимых навыков и умений. Занятия проводятся один раз в неделю, длительность занятия десять минут. Занятия по развитию речи обобщают, систематизируют знания детей, содействуют обогащению их словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Занятия проводятся по лексическим темам, которые близки и понятны ребенку, так как находятся в ближайшем окружении (игрушки, посуда, мебель, животные, транспорт).

На каждом занятии, состоящем из двух – четырех частей, решается несколько речевых задач. Так, воспитание звуковой культуры речи сочетается со словарной работой, формированием грамматического строя речи, с развитием навыков связной речи. В занятия включены упражнения, по развитию памяти, мышления. Эти упражнения помогают ребенку научиться классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения. Необходимо помнить о том, что успешное обучение ребенка происходит только на высоком эмоциональном уровне и при заинтересованности ребенка. Предлагаемая система занятий направлена на развитие коммуникативной функции речи и активизацию познавательной деятельности детей.

Занятия по данной программе проводятся один раз в неделю, в первой половине дня, длительность занятия десять минут. Всего 32 занятия. Перспективное планирование занятий по развитию речи предназначено для работы с детьми 1– 3 лет.

### **Программные задачи раздела**

- Развивать способность детей понимать речь окружающих;
- Целенаправленно обогащать словарь детей существительными, обозначать словами признаки знакомых объектов, действия, настроение.
- Формировать словарь: учить по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.
- Воспитывать звуковую культуру речи: приучать говорить внятно, не торопясь; упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний в разном темпе, с разной силой голоса.
- Совершенствовать грамматический строй речи: согласовывать существительные и местоимения с глаголом, строить предложения из 3 – 4 слов.
- Развивать связную речь: учить понимать речь взрослого, отвечать на вопросы, к концу года рассказывать в 2 – 4 фразах о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке.
- Развивать диалогическую речь как способ коммуникации.
- Вызывать у детей интерес к книгам, учить воспринимать небольшие потешки, сказки, рассказы.

#### **Календарно-тематическое планирование по разделу «Развитие речи»**

<b>Месяц, № непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>№ непосредственно образовательной деятельности и по порядку</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Материал</b>	<b>Методические приёмы</b>
<b>Сентябрь</b>	1	«Летний денек в группе».	Обратить внимание детей как чисто и красиво в групповой комнате, на размещение игрушек, растений в уголке природы, каждая вещь имеет свое место. Воспитывать потребность в поддержании порядка в группе.	Чтение стихов про игрушки. Игра «Я ходил и положил»	Игровая ситуация, беседа, развивать навыки фразовой речи, знакомить с бытовыми предметами, учить внимательно слушать воспитателя.
<b>Сентябрь</b>	2	«Рассказывание детям сказки	Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой	Настольный театр.	Совместное рассказывание сказки, упражнение –

		«Репка».	сопровождается показом фигурок настольного театра; Вызвать у них желание послушать сказку еще раз.		проговаривание звука «а». Д/и «Я начну, а ты продолжи»
<b>Сентябрь</b>	3	«Наш красивый участок»	Рассказ воспитателя как на нашем участке можно делать	Кукла Маша и Зайка	Игра Сюжетно-ролевая игра «Мы идем гулять »
<b>Сентябрь</b>	4	« Наш любимый детский сад ».	Рассказ воспитателя о детском саде ,познакомится с друзьями.	Игрушка «Мишка».	Игра, художественное слово. Рассказ воспитателя запомнить детям имена товарищей.
<b>Сентябрь</b>	5	Животные. Чтение потешки «Петушок».	Познакомить детей с потешкой, побуждая эмоционально откликнуться на действия петушка: яркого, красочного персонажа. Развивать умение слушать и понимать стихотворный текст. Учить узнавать и называть животных.	Игрушки: петушок, курочка, уточка.	1.Чтение потешки «Петушок» 2.Д/игра «Угадай по голосу» 3.Д/игра «Назови животного» 4.П/игра «Догони петушка»
<b>Октябрь</b>	6.	Животные. Сказка «Курочка ряба». Д/у «Кто что делает?»	Учить детей слушать сказку. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных	Кукольный театр: дед, баба, курочка Ряба, мышка.	1.Инсценировка сказки «Курочка ряба» 2.Д/игра «Кто что делает?» 3.Д/игра «Угадай по голосу» 4.П/игра «Кот и мыши»
<b>Октябрь</b>	7.	Матрешки. «Матрешки пришли и игрушки принесли».	Учить детей правильно произносить звук «С» в словах, произносить слова отчетливо и ясно, различать на слух звукоподражания.	Матрешки, чудесный мешочек.	1.Сюрпризный момент: приход матрешек. 2.Д/игра «Чудесный мешочек». 3.Игра – имитация «Как льётся водичка» 4.П/игра «Ручеёк»

<b>Октябрь</b>	8.	Рыбки. «Рыбки плавают в водичке».	Познакомить со свойствами воды. Учить показывать и называть части тела рыбки. Имитировать движением руки: кормление рыбок, как рыбки плавают	Аквариум с рыбками, банка с водой.	1.Рассматривание аквариума 2.Р/игра «Льётся водичка» 3.Д/игра «Собери рыбку» 4.П/игра «Рыбки плавают»
----------------	----	-----------------------------------	--	------------------------------------	--

<b>Октябрь</b>	9	Посуда. «Кошка пьёт молоко».	Учить произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт молоко, расставляет чашки, садится на стул, за стол), учить подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы предложениями, состоящими из 2 – 3 слов.	Набор посуды, кошка, миска с молоком, кукла.	1.Сюрпризный момент: приход куклы Маши и кошки 2.Р/игра «Кто сидит за столом, кто под столом?». 3.Р/игра «Назови посуду». 4.П/игра «Каравай»
<b>Ноябрь</b>	10	Предметы мебели.	Познакомить детей с мебелью, учить называть предметы мебели. Закрепить у детей умение произносить слова: «Бай, собачка, лай». Учить детей улавливать ритмичность речи.	Картинки с изображением мебели, собачка.	1.Беседа с рассматриванием картинок «Мебель» 2.Чтение песенки – потешки «Баю – бай» 3.Р/игра «Назови предмет» 4.П/игра «Лохматый пёс»

<b>Ноябрь</b>	11	Овощи. Рассказывание сказки «Репка».	Познакомить детей со сказкой. Развивать способности детей, понимать текст сказки, улавливать переживания персонажей сказки, расширять словарный запас.	Корзина с овощами.	1. Чтение сказки «Репка» 2. Д/игра «Кто тянул репку» 3. Д/игра «Назови овощ» 4. П/игра «Кот и мыши»
<b>Ноябрь</b>	12	Животные. Чтение потешки «Коза - хлопота».	Познакомить с новым фольклорным произведением. Расширить знания детей о домашних животных. Воспитывать любовь к родному языку.	Коза, картинки с изображением домашних животных.	1. Чтение потешки «Коза – хлопота» 2. Рассматривание картинок с домашними животными. 3. Д/игра «Кто как говорит» 4. П/игра «Коза – дрезза»
<b>Ноябрь</b>	13	Уложим куклу спать	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и обычном пересказе; Вызвать желание послушать еще. Формировать способность к обобщению.	Настольный театр по сказке «Курочка ряба».	казывание сказки воспитателем в сопровождении с демонстрацией фигурок из настольного театра и показам некоторых действий персонажей. 2. Повторный рассказ сказки без наглядного сопровождения. Ди «Кто, что делает».

Декабрь	14	Птицы «Как мы птичек кормили»	Вызвать у детей радость от наблюдения за живым объектом ,желание обегать птицу ухаживать за ней, добиваться чтобы наблюдая за птицей ,дети называли ,что она делает (летает, прыгает, клюет, смотрит).	Иллюстрационный материал	1.Рассматривание картинок с изображением птиц. 2.д/игра «Собери птичку» 3.П/И Птички невелички
Декабрь	15	Транспорт. «На чем люди ездят»	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай. Учить различать и называть основные части машин..	Игры – вкладыши, иллюстрационный материал	1.Рассматривание иллюстрационного материала. 2.Д/игра «Собери машину» 3.Р/игра «На чём ездят люди?». 4.П/игра «Догонялки»
Декабрь	16	Зима. Рассматривание картины «Наша Таня».	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы педагога по содержанию. Развивать речевое дыхание.	Иллюстрационный материал, игрушка собака.	1.Чтение стихотворения А. Барто «Наша Таня» 2.Р/игры на развитие дыхания «Сдуй снежинку» 3.П/игра «Лохматый пёс»



Декабрь	17	Корзина с фруктами. 1-е занятие	Учить детей воспринимать изображения на картинке ,отвечать на вопросы педагога по содержанию. Закрепить знания о знакомых фруктах	Картинки ,корзинка с фруктами	1.Музыкальное сопровождения :песенка про фрукты 2.Рассматривание картинок
Декабрь	18	Корзина с фруктами. 2-е занятие	Учить детей воспринимать изображения на картинке ,отвечать на вопросы педагога по содержанию. Закрепить знания о знакомых фруктах	Картинки ,корзинка с фруктами	1.Музыкальное сопровождения :песенка про фрукты 2.Рассматривание картинок

<b>Январь</b>	19	Животные. «Дикие животные».	Формировать у детей представление о диких животных, их внешнем виде. Активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к животным. Уточнение представлений ребенка о пище, активизация в речи детей глаголов «есть», «грызть».	Игрушки: медведь, заяц, лиса, волк, иллюстрационный материал.	1.Сюрпризный момент: приход в гости животных. 2.Д/игра «Угадай кто это» 3.Д/игра «Собери животного» 4. П/игра «У медведя во бору»
<b>Январь</b>	20	Одежда и обувь «Поможем Кате выбрать одежду и обувь»	Продолжать учить называть одежду и обувь	Картинки с изображением одежды,обуви,кукла	1.Рассматривание картинок 2.Д/игра «Где одежда,а где обувь?» 3.Д/игра Обучаем Катю

<b>Январь</b>	21	Одежда и обувь. «Поможем Кате выбрать одежду и обувь».	Продолжать учить называть одежду и обувь	Картинки с изображением одежды, обуви, кукла.	1.Музыкальное сопровождение: песенка про маму. 2.Рассматривание картинок. 3.Д/игра «Что подарим мамочке?». 4.П/игра «Собери фрукты»
<b>Февраль</b>	22	Мебель Устроим кукле комнату.	Уточнить представление детей о мебели,	Иллюстрационный материал, кукла.	1.Отгадывание загадок 2.Р/игра «назови правильно» 3.П/игра «Догони куклу»

			<p>рассказывать о ее назначении.</p> <p>Способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов.</p>		
<b>Февраль</b>	23	Посуда «Накормим куклу Машу».	<p>Чтение рассказа «Помощники»</p> <p>Закрепить названия столовой посуды.</p> <p>Учить слушать небольшой по объему рассказ, отвечать на вопросы педагога..</p>	Кукла Маша, посуда.	<p>1.Чтение рассказа «Помощники»</p> <p>2.Д/игра «Назови и покажи».</p> <p>3.Д/игра «Собери чашку»</p> <p>4.П/игра «Кто быстрее соберёт посуду»</p>
<b>Февраль</b>	24	23 февраля	Праздник папы что подарим папе .	<p>23 февраля день защитника отечества</p> <p>Иллюстрационный материал .знакомство с картинками военной техникой</p>	<p>Загадки к 23 февраля</p> <p>Рассказ « Папа купил мне саблю»</p>

Март	26	Мебель. «Что для чего нужно?»	Вызвать у детей желание заботиться о кукле, закреплять названия предметов мебели, расширить представления, связанные с устройством комнаты для куклы.	Иллюстрационный материал	1.Рассматривание картинок. 2.Д/игра «Где одежда а где обувь?». 3.Д/игра «Обуем Катю» 4. П/игра «Догонялки»
Март	27	Цветочки . «Что подарим мамочке?»	Связать выбор картинки - подарок маме. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные	Картинки, корзина с фруктами. Картинки 8 марта	1.Отгадывание загадок 2. Д/игра«Что для чего нужно?» 3.Рассматривание картинок 4.П/игра «Догони куклу»
Март	28	Одежда и обувь. «Поможем Кате выбрать одежду и обувь».	Продолжать учить называть одежду и обувь	Картинки с изображением одежды, обуви, кукла.	1.Музыкальное сопровождение: песенка про маму. 2.Рассматривание картинок. 3.Д/игра «Что подарим мамочке?». 4.П/игра «Собери фрукты»

<b>Март</b>	29	На паровозике по комнате	Продолжить знакомить с группой что новое в группе появилась.	Чтение Паровозик из Ромашкова	Иллюстрация нашей группы
<b>Март</b>	30	Кто живет в зоопарке ?	Учить детей какие животные обитают в зоопарке .Понимать простые по форме и содержанию вопросы и отвечать на них; Закреплять зна	Чудесный мешочек, курочка, уточка, петушок, гусь, индюк.	1.Чтение потешки «На птичьем дворе». 2.Д/игра «Чудесный мешочек» 3.Д/игра «Угадай по голосу» 4.П/игра «Догоним петушка».
<b>Апрель</b>	31	Весна. Чтение стихотворения Бродского	«Солнечные зайчики». Помочь понять смысл стихотворения и отдельных фраз. Учить отыскиватьсолнечного зайчика ирассказывать о его местонахождении, развивать наблюдательность.	Демонстрационный материал «Весна»	1.Чтение стихотворения «Солнечные зайчики». 2.Рассматривание картинок. 3.П/игра «Перепрыгни через ручеек».
<b>Апрель</b>	32	Профессии. «Рассказ о работе доктора».	Активизировать восприятие, речь, мышление детей. Продолжать учить детей соотносить орудие труда с профессией доктора.	Иллюстрационный материал «Профессии»	1.Чтение «Доктор Айболит» 2.Рассматривание картинок «Профессии». 3.Д/игра «Найди инструменты доктора» 4.П/игра «Догонялки»
<b>Апрель</b>	33	Посуда. «Посуда для куклы Кати».	Закрепить представления детей о посуде, о целевом назначении. Развивать активную речь.	Посуда, кукла Катя.	1Беседа с детьми о посуде, для чего она предназначена? 2.Д/игра «Разложим

					посуду» 3.Д/игра «Собери чашку» 4.П/игра «Догони Катю»
--	--	--	--	--	--

<b>Апрель</b>	34	«Какие помощники у доктора, кондитера».	Какие бывают профессии закрепить, что делают портной, кондитер, доктор	Иллюстрации сюжетных ролевых принадлежностей.	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций. Доктор Айболит.
<b>Май</b>	35	Рассказывание сказки «Козлятки и волк».	Рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра; вызвать у детей желание слушать сказку неоднократно; активизировать в речи детей слова: КОЗА-КОЗЛЯТА-КОЗЛЯТКИ, ВОЛК, ИЗБУШКА.	Кукольный театр.	Совместное проговаривание козлятки и волк. Рассматривание картинок, проговаривание козлятушки, дитятушки. Д/и «Кто позвал?»
<b>Май</b>	36	Подарим зайке игрушку	Активировать речь детей, привлекая к договоренности и проговариванию песенок и потешек. Закрепить знания детей об основных цветах и оттенках. Развивать мелкую моторику рук	Игрушка- заяц, шорты и бантики разного цвета, мелкие игрушки тех же цветов.	Игра «ЗАЙКА СЕРЕНЬКИЙ СИДИТ»
<b>Май</b>	37	Чтение рассказа «Мойдодыр»	Помочь детям содержания рассказа: Что мыться нужно каждый день по утрам и вечерам закрепить КНГ	Рассматривания предметы личной гигиены	ДИ

**Требования к уровню подготовки детей до 3-х лет по разделу программы «Речевое развитие»**

Должен знать:	Должен уметь:	Должен иметь представления:
1.Существительные единственного и множественного числа.	1.Говорить не торопясь, отвечать на вопросы. 2. Рассказывать двумя, тремя предложениями.	1. Находить предметы по цвету, размеру, находить их местоположение.

### 2.4.1. Педагогическая диагностика.

#### Мониторинг качества образования «Достижения воспитанников» по разделу программы «Речевое развитие»

##### Вариативность и периодичность обследования.

Методика: диагностика уровня нервно-психического развития детей 1-3 лет (раздел активная речь) (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора), контрольное занятие по разделу программы «Развитие речи»

Периодичность: 3 раза в год (октябрь, январь, май).

##### Диагностический инструментарий.

###### Показатели

1. Выполнение инструкций воспитателя: возьми мяч, брось мяч на пол, подойди к столу и возьми машинку и др.
2. Понимание слов, обозначающих предметы действия, признаки (Кто? Что? Что делает? Какая? Какой?)
3. Участвует в диалоге с воспитателем.
4. Повторяет за воспитателем слова, словосочетания (сложной структуры).
5. Повторяет за воспитателем предложения.
6. Различает существительные единственного и множественного числа (покажи, что назову; назови самостоятельно).
7. Рассказывает о том, что изображено на картинке (2 – 3 предложения).
8. Чтение и рассказывание русских народных сказок. Чтение наизусть потешек и стихов А.Барто «Игрушки».

###### Уровни

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – Говорит не торопясь, внятно; отвечает на вопросы воспитателя. Рассказывает двумя – тремя предложениями о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке. Выражает жалобу на неудобство (замерз, устал), действия сверстника (обижает, отбирает). Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Имеет активный словарный запас, использует в речи

существительные, обозначающие названия предметов, глаголы, прилагательные, наречия. По словесному указанию педагога находит предметы по цвету, размеру, называет их местоположение, имитирует действия людей и движения животных. Самостоятельно рассказывает небольшое стихотворение – четверостишие. Пользуется речью, как средством общения со сверстниками.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** – Говорит не торопясь, имеются дефекты речи; отвечает на вопросы воспитателя по картинке, если сюжет и персонажи знакомы. Старается рассказать двумя – тремя предложениями о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке. Выражает жалобу на неудобство (замерз, устал), действия сверстника (обижает, отбирает). Слушает небольшие рассказы, если используется наглядность. Использует в речи существительные, обозначающие названия предметов, глаголы, прилагательные, наречия. По словесному указанию педагога находит предметы по цвету, размеру, показывает их местоположение, имитирует действия людей и движения животных. Рассказывает небольшое стихотворение – четверостишие. Пользуется речью, как средством общения.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** – Наблюдаются значительные дефекты в звукопроизношении. Ребенок самостоятельно не может ответить на вопросы воспитателя по картинке, даже если сюжет и персонажи знакомы. Не может выразить жалобу на неудобство (замерз, устал), действия сверстника (обижает, отбирает). Слушает небольшие рассказы, если используется наглядность. Не достаточно использует в речи существительные, обозначающие названия предметов, глаголы, прилагательные. Затрудняется по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, размеру, показывать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

## 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### ПООП ДО «Радуга»

Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления; знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.) Дать представление о разных способах звукоизвлечения: знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами. Учить детей петь простейшие детские песни;

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.



- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- 7) Основные задачи по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с примерными основными образовательными программами реализуемыми в ДОУ
- 8) Создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку

#### **Пояснительная записка к разделу программы по разделу «Изобразительная деятельность».**

Овладение изобразительной деятельностью в детском саду имеет для ребенка очень большое значение: ребенок получает возможность самостоятельно создать рисунок, вылепить любой предмет. Эти занятия приносят детям радость, создают положительный эмоциональный настрой, способствуют развитию творчества. Формирование у детей предпосылок к творчеству необходимо с раннего возраста. Воспитатель должен найти такие педагогические методы и приемы, которые способны пробудить у детей интерес к художественной деятельности. В процессе художественной деятельности у детей развиваются эстетическое восприятие, образные представления и воображения, эстетические чувства (форма, цвет, композиция). Особое значение имеет взаимосвязь занятий с игрой: игровая мотивация, игровые моменты, игровые приемы, обыгрывание. Но самое главное, что должно присутствовать в работе педагога с детьми, - это умение удивляться и радоваться. Ведь именно эмоциональный отклик взрослого («Как красиво!») выводит сознание ребенка за пределы обыденного и вызывает эмоциональный отклик.

Занятия по данной программе проводятся два раза в неделю (рисование, лепка), в первой или второй половине дня, длительность занятия десять минут. Всего 64 занятия.

#### **Программные задачи раздела «Изобразительная деятельность»:**

- Развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности.
- Содействовать тому, чтобы каждый ребенок в рисовании и лепке мог изобразить и выразить то, что лично для него интересно и значимо.
- Поддерживать детей в стремлении дополнять содержание своего рисунка словами, жестами, звукоподражанием.
- Вопросами побуждать детей дополнять свое изображение деталями.
- Раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приемы работы с ними.
- Поддерживать у детей интерес к рисованию и лепке, создавая изображения и образы по их просьбе.

Направление 1. Художественно – изобразительная деятельность
---

**Календарно-тематическое планирование по разделу «Изобразительная деятельность» (рисование; лепка; аппликация)**

<b>Месяц, № непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>№ непосредственно образовательной деятельности по порядку</b>	<b>Тема, программное содержание занятия Задачи</b>	<b>Материал</b>	<b>Методические приёмы</b>
Сентябрь	1	Зеленая травка на участке	Карандаши восковые , бумага	Художественное слово показ как правильно нужно держать карандаши
Сентябрь	2	Большое яблоко Продолжить знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, в нем можно делать шарик). Учить детей замечать изменения в форме комка. Приучить аккуратно, обращаться с пластилином.	Художественное слово, показ приема примакивания Пластилин зеленого цвета пальчиком	Художественное слово, рассматривание иллюстраций, показ приемов лепки.
Сентябрь	3	Репка для «БАБКИ И ДЛЯ ДЕДКИ»	Бумага, гуашь, салфетка СКАЗКА «Репка ».	Художественное слово, показ приема примакивания пальчиком.
Сентябрь	4	«Дорога к детскому саду» Продолжить знакомить детей со свойствами бумаги. Учить детей клеить бумагу. Развивать интерес к процессу склеивания	Дорога из бумаги	Создание игровой ситуации, игровые упражнения, показ.

Сентябрь	5	Накормив воробьёв. вызвать у детей интерес к теме изображения ,принятия ее детьми ,живое видение образа .содействовать появлению интереса к новому изобразительному материалу –гуашевым краскам . учить ритмично наносить точки ,легким движением прикладывая пальчик к бумаге . вызвать интерес и поддержать чувство удовлетворение от процесса и результатов деятельности	Гуашь,бумага дидактическая игра «воробей и автомобиль»».	Использование художественного слова, наблюдение, показ способа рисования.
Сентябрь	6	« Покормим птичек » Учить детей отрывать маленькие комки пластилина от большого, раскатывать их в длину, вначале ладошкой на доске, а затем между ладонями. Развивать интерес к процессу лепки.	Пластилин, сюжетные игрушкикартинок. Иллюстрация птиц.	Игровой момент, показ, похвала.Художественное слово рассматривание показ приемов лепки наблюдение за птицами на участке ,беседа о птицах.
Сентябрь	7	«Рисуем солнышко»	Мольберт, лист с изображением солнышка Подвижная игра «Солнце и дождь». Наблюдение засолнцем Чтение стихотворения: «солнышко лучистое	Рассматривание иллюстраций, худ. слово, вспоминание способов работы печаткой.
Сентябрь	8	«Солнышко» Продолжать учить детей работать с бумагой .Распределятьбумагу на листе и делать лучики .Приучать после работы вытирать руки салфеткой.	Бумага желтого цвета	Игровой момент, рассматривание картинок стихи о солнышке

Сентябрь	9	«Петушок». Познакомить детей с изобразительным материалом - гуашью. Подводить к пониманию того, что линии проведенные пальчиком могут что-то изображать. Учить рисовать петушка пальчиками.	Петушок, гуашь красного, синего, желтого и зеленого цветов, альбомный лист с изображением петушка без хвоста ,влажные тряпочки.	1.Сюрпризный момент «Кто это кричит» 2.Худ. слово: «Петушок» 3.Рассматривание петушка. 4.Показ как можно рисовать пальчиками хвост. 5.Работа детей. 6.Игра с петушком.
Октябрь	10	«Зернышки для петушка». Познакомить детей с изобразительным материалом — пластилином и его свойствами: мягкий, можно оторвать куски от большого кома. Познакомить детей с желтым цветом. Учить детей отрывать маленькие кусочки и выкладывать их на тарелочки.	Петушок, желтый пластилин, дощечка, тарелочка.	1. Игровая мативация «Приходит в гости петушок» 2. Чтение потешки. 3. Показ как можно отщипывать маленькие кусочки от большого кома» 4. Работа детей. 5. Д/упр. «Как мы кормим петушка».
Октябрь	11	«Следы цыплят». Познакомить детей с тычком. Прививать навык правильного держания тычка. Подводить к пониманию того, что мазки могут что-то изображать. Учить детей рисовать мазки (следы) в любой части листа бумаги. Вызывать у детей интерес к рисованию.	Кукла Маша, медведь, цыплёнок, гуашь, тычки альбомный лист.	1. Д/игра «Чьи эти следы?» 2.Худ. слово «Вышла курочка гулять» 3.Показать как правильно держать тычок и как с ним рисовать. 4. Работа детей. 5.П/игра «Шагают наши ножки
Октябрь	12	«Угостим горохом». Продолжать знакомить детей с бумагой и её свойствами. Учить работать с бумагой, вызвать интерес к склеиванию деталей из бумаги и желание работать самостоятельно. Познакомить детей с зеленым цветом.	Петушок, бумага зеленого цвета, горох.	1. Игровая мативация «Приходит в гости петушок» 2. Чтение потешки. 3. Показ как можно отщипывать маленькие кусочки от большого кома» 4. Работа детей. 5. Д/упр. «Как мы кормим петушка».

Октябрь	13	«Каждой матрешке красивый сарафан». Вызвать у детей интерес к рисованию красками. Познакомить детей с кисточкой, учить правильно, держать кисть 3 пальцами, обмакивая ее в краску, лишнюю краску снимать о край баночки, промывать ее в воде. Учить ритмично наносить мазки на силуэт сарафана.	Матрешка, силуэты сарафанов кисточки, гуашь.	1.Музыкальное сопровождение. 2.Д/игра « В гости пришла матрешка» 3.Показать как правильно держать кисточку. Учить ритмично наносить мазки на силуэт сарафана. 4. Работа детей.
Октябрь	14	«Бусы для матрешек». Продолжать знакомить детей с пластилином, его свойствами. Учить детей отрывать с целого куска маленькие кусочки пластилина и скатывать их между пальчиками. Когда «бусы» будут готовы, их прикрепляют на ниточку. Продолжить знакомство с зеленым цветом.	Матрешка, пластилин зелёного цвета, бусы, ниточки для каждого ребенка.	1.Сюрпризный момент «Матрешки приходят в гости» 2. Показ как отрывать с целого куска маленькие кусочки и скатывать их между пальчиками. 3. Работа детей. 4. Д/игра «Наряжаем наших матрешек бусами»
Октябрь	15	«Рыбки плавают в водичке». Продолжать учить правильно, держать кисть, обмакивая ее в краску и учить приему закрашивания плоскости листа бумаги (в одном направлении сверху вниз). Воспитывать у детей интерес к игровым персонажам.	Аквариум с рыбками, альбомный лист с силуэтами рыбок, кисти,	1.Рассматривание сухого аквариума. 2. «Как помочь рыбкам». 3. Показать приемы закрашивания плоскости листа бумаги. 4. Работа детей. 5.П/игра «Поймай рыбку».
Октябрь	16	«Корм для рыбок». Продолжать знакомить детей с бумагой и её свойствами: мягкий, можно оторвать от большого кома, клеить. Вызвать у детей интерес к склеиванию.	Рыбки, бумага, дощечки, сухой аквариум.	1.Игровая мотивация 2. Показ, как можно клеить маленькие кусочки бумаги и клеить 3.Работа детей. 4. Д/упр. «Мы вместе кормим рыбок»

Октябрь	17	«Подарим кукле чашку». Продолжать учить детей рисовать красками, подробно комментируя свои действия, учить ритмично, наносить мазки на силуэт чашки. Вызвать у детей интерес и желание действовать самостоятельно.	Чашки с различным узором, силуэты чашки, гуашь, кисточки, кукла Маша.	1.Проблемная ситуация «Кукла Маша разбила любимую чашку». 2.Показать как ритмично наносить мазки на силуэт чашки. 3. Работа детей. 4. Обыгрывание рисунков «Кукла Маша радуется»
Октябрь	18	«Конфеты к чаю» Учить детей раскатывать комочки круговыми движениями между ладонями. Развивать у детей интерес к процессу и результату работы, находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином.	Кукла Маша, конфеты, фантики, чайная посуда, пластилин, дощечки.	1. Игровая мотивация «Мы идём в гости» 2. Показ 3. Работа детей. 4. С/игр. «Будем пить чай с конфетами»
Ноябрь	19	«Кукле Маши нарисуем красивую кроватку». Продолжать учить детей правильно держать кисточку и ритмичными мазками украшать «горошком» КРОВАТКУ для куклы. Воспитывать интерес к рисованию. Вызвать у детей сочувствие к игровому персонажу, желание ему помочь.	Кукла Маша, кроватка с постельными принадлежностями без подушки, гуашь, кисточки,	1.Художественное слово «колыбельная» 2.Проблемная ситуация «нет подушки». 3. Показать как правильно держать кисточку и ритмичными мазками украшать «горошком» подушку. 4. Работа детей. 5. «Укладывание спать куклу Машу»
Ноябрь	20	«Домик для куклы ». Продолжать вызывать у детей интерес к склеиванию деталей из бумаги. Совершенствовать умение работать с бумагой и клеем.	Кукла Маша, бумага	Будем играть в домике

Ноябрь	21	«Корзина с овощами». Продолжать демонстрировать детям способы работы с красками. Учить детей разукрашивать овощи на всей плоскости листа. Развивать элементарные навыки передвижения в горизонтальном и вертикальном положении.	Иллюстрации овощей какие разные они бывают	1. Рассматривание иллюстраций к сказке. 2. Показ как разукрашивать «репку» на всей плоскости листа. 3 Работа детей. 4.Обыгрывание сказки.
Ноябрь	22	«Вкусную репку для бабки и дедки». Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Учить делить пластилин на 2 куса и раскатывать комочки круговыми движениями между ладонями. Продолжать знакомить детей с желтым цветом.	Иллюстрации к сказке «Репка», пластилин жёлтого цвета	1.Рассматривание иллюстрации к сказке. 2. Показ как делить пластилин на 2 куса и раскатывать его. 3. Работа детей. 4.Игра драматизация «Репка»
Ноябрь	23	«Травка для козляток». Учить детей рисовать короткие штрихи, располагая на всей поверхности листа. Познакомить с зеленым цветом. Вызывать у детей сочувствие к персонажу, желание прийти на помощь к сказочному персонажу.	Картинка с изображением «Коза с козлятами» Гуашь , кисточки, Альбомный лист.	1.Рассматривание картины. 2. Показать способ рисования травки. 3. Работа детей. 4. Обыгрывать рисунки «Погуляем вокруг полянки» 5.Чтение стихов о травушке.
Ноябрь	24	«Сделаем заборчик -спрячем козлят от злого волка». Учить детей делить полоски из бумаги и клеить их по порядку, ровно. Развивать у детей сюжетно – игровой замысел.	Игрушки: коза, козлята, волк,	1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» 2. Показ как клеить полоски из бумаги, чтобы получился заборчик. 3. Работа детей. 4. С/ролевая игра «Спрячем козлят от злого волка».
Ноябрь	25	Кроватка «1.Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, стремление заниматься ею по собственной инициативе, рассказывать о своих	Карандаши или фломастеры	1.Показ способа действиями с фломастером и контроль за действиями детей. 2Рассматривание готовых

		интересах в рисунке. 2. Учить правильно сидеть и правильно держать карандаш (фломастер).		рисунков.
Ноябрь	26	«Кроватка» Учить детей правильно отщипывать пластилин от большого куска и украшать Развивать творческие способности и навыки. Продолжать воспитывать доброе отношение к игрушкам, желание помогать им.	Пластилин ,дощечки,картон, картинка КРОВАТКИ	1.Д/И Пригласить гостей за красивые КРОВАТКИ 2.Работа детей.
Декабрь	27	Зернышки для птичек Продолжать учить детей правильно держать карандаш, не слишком сжимая его. Учить рисовать точками зернышки. Вызвать сочувствие к игровым персонажам и желание заботиться о них.	Птичка, карандаши, Альбомный лист,	1.Песенка «Села птичка на окошко» 2.Показать способ рисования точками «зернышки» 3. Работа детей. 4. Обыграть рисунки: «Птичка зернышки клюёт».
Декабрь	28	«Зернышки для птичек». Закреплять умение детей клеить маленькие кружочки из бумаги.	Игрушка птичка, кормушка, бумага.	1. Игровая мотивация: Села птичка на окошко. 2.Показ как клеить маленькие кружочки на бумагу. 3.Работа детей. 4.П/игра «воробушки и автомобиль».



Декабрь	29	«Железная дорога».	Продолжать учить детей рисовать короткие линии. Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, вызвать у детей добрые чувства к игровым персонажем, желание помочь им. Воспитывать аккуратность.	Поезд, гуашь, альбомный лист с изображением рельс.	1.Музыкальное сопровождение песни «Поезд» 2. Показать как рисовать короткие линии «шпалы». 3.Работа детей. 4.Обыгрывания рисунков «Поезд мчится»
Декабрь	30	«Паровоз везет яблоки».	Формировать у детей интерес к лепке. Продолжать учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями ,а затем вдавливать верхнюю и нижнюю части , добиваться сходства яблока. Закреплять желтый и зеленый цвет.	Паровозик, пластилин желтого и зеленого цвета. Дощечки, игрушки: ежик, мишка,заяц.	1.паровоз приехал за яблоками для ежика . 2.показ скатывания пластилина между ладонями круговыми движениями . 3. Работа детей. 4. ежик угощает своих друзей. 5.Хоровод
Декабрь	31	Новогодняя елочка	Создать у детей радостное настроения : зажечь на ветках елочки огоньки фонарики использовать яркие краски. Развивать у детей сюжетный замысел	Гуашь картинка елочки.	1.Послушать песенку про елочку 2.Рассмотреть елочку игрушку. 3.Показать способ рисования 4. Работа детей. 5. Игровая ситуация «в лесу родилась елочка »
Декабрь	32	Снеговик	Создать у детей радостное настроение:, учить рисовать круги разных величин. Развивать у детей сюжетный замысел.	Бумага, картинка снеговика	1.Послушать песенку про снеговика 2.Рассмотреть снеговика игрушку. 3.Показать способ рисования круга шара 4. Работа детей. 5. Игровая ситуация «Погуляем со снеговиками

Декабрь	33	«консервируем фрукты». 1-е занятие	Продолжать учить детей аккуратно рисовать, правильно держать карандаш, закреплять навыки обращения с карандашами.	Рисунок воспитателя, карандаши белого цвета, картон синего цвета,	1. рассматривание картинок 2. загадывание загадок 3. Работа детей. 4. Показать как держать карандаш 5. Д./игра «У кого какие фрукты?»
Декабрь	34	Угощения для куклы Маши яблоко	Продолжать учить детей лепить предметы округлой формы. Познакомить с приемами сплющивания между ладонями и превращать в ее диск печенья, пряник	Кукла Катя пластилин чайная посуда	1. Кукла Катя ждет гостей 2. Показ между ладонями 3. Работа детей 4. Угощения 5. Хоровод
Декабрь	35	«консервируем фрукты». 2-е занятие	Продолжать учить детей аккуратно рисовать, правильно держать карандаш, закреплять навыки обращения с карандашами.	Рисунок воспитателя, карандаши белого цвета, картон синего цвета,	1. рассматривание картинок 2. загадывание загадок 3. Работа детей. 4. Показать как держать карандаш 5. Д./игра «У кого какие фрукты?»
Январь	35	«Угощение для куклы ШИШКА». 1-е занятие	Закрепить знания детей о предметах формы. Закрепить красный цвет. Вызвать интерес к образу.	Яблоки мишка, красного цвета	1. Игровая мотивация: мишка пришел в магазин за яблоками» 3. Д/игра «Угостим мишку яблоками
Январь	36	«Угостим зайчика морковкой».	Продолжать учить скатывать комки между ладонями прямыми движениями в виде столбика, а затем один конец столбика сжать пальцами. Продолжать знакомить детей с красным цветом.	Зайка, морковка, пластилин красного цвета, посуда.	1. Чтение потешки «Зайка». 2. Показ как столбик превратить в морковку. 3. Работа детей. 4. Игра «Зайка серенький сидит».

Январь	37	Пуговки	Продолжать учить детей лепить предметы округлой формы. Познакомить с приемом сплющивания между ладонями и превращения ее в диск	Разные пуговики, карандаши, пластилин красного цвета, подставка для карандашей.	1.Игровая мотивация :». 2. Показ как скатывать комки между пальцами. 3. Работа детей.
Январь	38	«Сарафан для Машеньки».	Продолжать развивать интерес к рисованию ,учить ритмичными мазками ,наносить узоры на силуэт сарафана, Развивать воображение. развивать сюжетно игровой замысел	Кукла маша в красивом сарафане, гуашь, Кисточки, силуэты платья	1. Сюрпризный момент В гости приходит кукла Маша 2. «рассматривание платья у куклы» 3. Показать как силуэте платья ритмично наносить мазки «Украсить платье» 4 Работа детей 5.П/игра «Каравай»
Январь	39	«Угощение для куклы ШИШКА ». 1-е занятие	Закрепить знания детей о предметах формы. Закрепить красный цвет. Вызвать интерес к образу.	Яблоки мишка, красного цвета	1. Игровая мотивация: мишка пришел в магазин за яблоками» 3.Д/игра «Угостим мишку яблоками
Январь	40	Чьи следы	Продолжать учить детей самостоятельно красить следы	Следы животных ,картинки	1.Д/игра «кот и мыши » 2 Работа детей.
Февраль		Миска для животных	Продолжать учить клеить из маленьких деталей бумаги.	. Посуда для домашних животных картинки	1. сюрпризный момент в гости пришла кошка Мурка и собачка Жучка 2.угощение для гостей 4 работа детей 5.д/игра хоровод

Февраль	41	«Дорисуем ножки стулу».	Подводить детей к творческой деятельности. Развивать у них образное восприятие, воображение. Поощрять повторение ранее освоенных действий.	Карандаши ,бумага	1.Д/и «Чудесный мешочек» 2. Самостоятельная работа 3. Д/игра «Угостим друзей конфетами».
Февраль	42	Пирамидка на столе	Учить детей катать шарики круговыми движениями руг и затем сплющивать их и составлять пирамидку, воспитывать любовь к игрушкам.	Пирамидка, пластилин разного цвета, дощечки.	1.Д/игра « собери пирамидка » 2. Показ детей катать шарики круговыми движениями руг и затем сплющивать их и составлять пирамидку . 3.Работа детей.. 4.Дигра «Составим вместе высокую пирамидку.»
Февраль	43	«Тарелочка с полоской»	Учить детей рисовать округлые линии, на уголках листа, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать творческие способности и навыки. Продолжать воспитывать доброе отношение к игрушкам, желание помогать им.	Кукла Маша. Посуда гуашь, кисточки, карандаши, фломастеры альбомный лист.	1. Рассмотреть рисунок воспитателя. 2. Показать способ рисования горизонтальных линий карандашом, кистью, фломастером. 3.Работа детей. 4.Обыгрывание рисунков

Февраль	44	Красивый платочек для матрешке	Учить рисовать тычком, использовать в работе краски двух цветов. Формировать умение выполнять ритмичные движения под музыку. Воспитывать любовь к маме.	Кукла маша в красивом сарафане, гуашь, Кисточки, силуэты платья.	1 Сюрпризный момент В гости приходит кукла Маша 2. «рассматривание платья у куклы» 3. Показать как силуэте платья ритмично наносить мазки «Украсить платье» 4 Работа детей 5.П/игра «Каравай»
Февраль	45	Поделка для папы медали	Продолжать учить детей разрисовывать медали не выходя за края.	Медали ,карандаши	1. Чтение потешки 2. Показ как раскрашивать 3. Работа детей. 4. П/ игра «Самолеты».
Февраль	45	«Самолет построим сами и полетим к папе». Развивать у детей сюжетно - игровой замысел.	Продолжать учить детей скатывать комки между ладонями в виде столбиков и соединять их.	Игрушка самолет, пластилин, дощечки.	1. Чтение потешки «Самолет» 2. Показ как скатывать комки между ладонями в виде столбиков и соединять их. 3. Работа детей. 4. П/ игра «Самолеты».
Февраль	46	Красивый платочек для матрешке	Учить рисовать тычком, использовать в работе краски двух цветов. Формировать умение выполнять ритмичные движения под музыку. Воспитывать любовь к маме.	Кукла маша в красивом сарафане, гуашь, Кисточки, силуэты платья.	1 Сюрпризный момент В гости приходит кукла Маша 2. «рассматривание платья у куклы» 3. Показать как силуэте платья ритмично наносить мазки «Украсить платье» 4 Работа детей 5.П/игра «Каравай»
Февраль	47	Угостим матрешку бубликом	Учить клеить цветную бумагу из заготовленных деталей.Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.	Бумага, клей	1. Ждем матрешку в гости ,чтоб угостить ее бубликами 2. Д\И матрешка 3. Хоровод с матрешкой.

--	--	--	--	--	--

Март	48	Красивая кроватка	Продолжать развивать интерес к рисованию, понимать,. Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость.	Карандаши ,картинка кровать	СКАЗКА ТРИ МЕДВЕДЯ
Март	49	«А для милой мамочки испеку я прянички».	Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Развивать у них образное восприятие, воображение. Поощрять повторение ранее освоенных действий. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином.	Альбом «Мая мама», пластилин, дощечки.	1. Музыкальное сопровождение Песня «Я пеку, пеку, пеку.» 2. Самостоятельная работа детей 3. Игра «Угостим мамочку пряничками»

Март	50	Подарок для мамочки Цветочек	Учить рисовать круги раскрашивать формировать умения выполнять действия со словами Развивать воображение. Развивать сюжетно игровой замысел	Фломастеры ,картинка	1.Сюрпризный момент В гости пришла матрешка с цветочком 2.Работа с детьми 3.Хоровод с матрешкой
Март	51	«Кто живет в избушке» (коллективная работа).	Развивать у детей желание клеить, чтобы получилась избушка.	Игрушки животные, бумага, картинки избушки.	1. Показ иллюстрации к сказке «Теремок». 3.Коллективная работа детей. 4. Обыгрывание сказки «Теремок»
Март	52	Раскрасим платочки	Продолжать развивать интерес к рисованию. Учить ритмичными мазками, наносить узоры на силуэт платков. Развивать воображение. Развивать сюжетно игровой замысел.	Платочки , Гуашь, кисточки, силуэты платков	1.Сюрпризный момент: «Кукла приходит в гости». 2.Рассматривание платки 3.Показать как на силуэте платья ритмично наносить мазки «Украсим платье» 4. Работа детей. 5. П/игра «Каравай»

Март	53	Шляпа для бабушки	Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. Закреплять умение детей делить пластилин на части, раскатывать комочки прямыми движениями	Картинки шляп, игрушки, пластилин, дощечка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальное сопровождение Песня «Мы едем, едем, едем». До бабушки</li> <li>Показ как делить пластилин на части, раскатывать комочки прямыми движениями ладони подавливаем ».</li> <li>Д/игра «Мы едем в гости на поезде к бабушке»</li> </ol>
Март	54	Подарок для группы (цветочки) (нетрадиционная техника).	Продолжать воспитывать интерес к рисованию, учить пальчиком, короткими линиями рисовать траву, свободно располагая штрихи на всей поверхности листа. Закрепить зеленый цвет. Воспитывать сочувствие к животным и вызвать желание им помочь. ладоней и полученные «шляпы» продавить .	Картина «поляна цветов» Гуашь . Альбомный лист.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание картины.</li> <li>Показать способ рисования травы. Учить рисовать пальчиком.</li> <li>Работа детей.</li> <li>Обыгрывать рисунки «Погуляем вокруг полянки»</li> <li>Чтение стихов о цветах.</li> </ol>



Март	55	«Подарок для группы мячики».	Закреплять умение передавать простейшую форму шара. Закреплять желтый цвет.	Бумага, Дощечки, мячи.	. Игровой момент. Приход солнышка в гости» 3.Работа детей. 4. П/и «мячик».
Март	56	«травка для обитателей зоопарка».	Продолжать воспитывать интерес к приклеиванию персонажей . Учить правильно распределять клей на картинку Воспитывать желание, рассматривать	Картины из серии «Весна», гуашь голубого цвета, кисточки.	1. Рассматривание картин. 2. Игры с водой. 3.показ как приклеивать 4. Работа детей. 5.П/игра «Перепрыгни через ручеёк»1

Апрель	57	Рыбка для моржа	Продолжать развивать интерес к лепке. Закреплять умение детей отщипывать небольшие кусочки от основного куска и между ладошками делать полоски.	пластилин, дощечки,	1 Показ как отщипывать небольшие кусочки от основного куска и лепить полоски 2. Работа детей
--------	----	-----------------	---	---------------------	---

Апрель	58	Солнышко	Продолжать демонстрировать детям способы работы с фломастерами, подробно комментируя свои действия. Вызвать у детей интерес и желание украсить тарелочки колечками - учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги.	фломастеры кукла Маша.	В гости пришло солнышко, музыкальная разминка «Солнышко лучистое» 2.Показать как работать фломастерами. Изображать как рисуется круг –учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги. 3. Работа детей. 4. Обыгрывание рисунков «Кукла Маша радуется солнышку».
Апрель	59	Корм для прилетных птичек	Продолжать развивать интерес к бумаге.	Бумага, картинки птиц и кормушек с кормом.	1. Работа детей
Апрель	60	«ПЕЧЕМ ПИРОЖКИ».	Продолжать развивать интерес к лепке. Закреплять умение детей отщипывать небольшие кусочки от основного куска и между ладошками делать полоски. Закреплять красный цвет Развивать у детей воображение, дополняя простой вылепленный образ доступными средствами выразительности; Закрепить умение у	пластилин, дощечки,	1. Игра «мы печем пирожки» 2.Показ как отщипывать небольшие кусочки от основного куска и лепить полоски 3. Работа детей.

			детей скатывать и раскатывать пластилин, накладывать одну часть на другую. Воспитывать самостоятельность.		
Апрель	61	Красные крестики на машины скорой помощи.	Продолжать развивать интерес к рисованию. Учить клеить красные полоски из бумаги на машину скорой помощи ,в виде креста	Картинки машины скорой помощи, бумага красного цвета, клей.	1.Сюрпризный момент: «Кукла приходит в гости». 2.Рассматривание платья у куклы. 3.Показать как клеить крестики из полосок бумаги» 4. Работа детей. 5. П/игра «Каравай
Апрель	62	Тарелочка с яблочками	Учить раскрашивать плоские и круглые формы ,использовать умения ,полученные ранее ,воспитывать самостоятельность	, Наблюдение на прогулке, Чтение художественной литературы. Краски, кисти.	Создание игровой ситуации, напоминание приема рисования замкнутых линий, похожих на круги).

Апрель	63	Угощения для всех коллективная работа ( торт).	Вызвать интерес к склеиванию деталей из бумаги, для игрушек, закрепить умение клеить и ровно распределять полоски из бумаги.	Полоски из бумаги, клей, плюшевый мишка.	Игровая ситуация, напоминание. Похвала.
Апрель	64	Нарядное платье	Продолжать развивать интерес к рисованию. Учить ритмичными мазками, наносить узоры на силуэт платья. Развивать воображение. развивать сюжетно игровой замысел.	Кукла маша в красивом платье, гуашь, кисточки, силуэты платьев.	Сюрпризный момент: «Кукла приходит в гости.» Рассматривание платья у куклы. Показать как на силуэте платья ритмично наносить мазки «Украсить платье» Работа детей. П\ ИГРА каравай

Май		Угощения для всех коллективная работа (торт).	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек, закрепить умение лепить шар и слегка сплющивать ладонями	Пластилин, дощечки, плюшевый мишка.	Игровая ситуация, напоминание. Похвала.
Май	65	Травка для козлят	Учить детей рисовать короткие штрихи, располагая на всей поверхности листа. Познакомить с зеленым цветом. Вызывать у детей сочувствие к персонажу, желание прийти на помощь к сказочному персонажу.	Картинка с изображением «Коза с козлятами» Гуашь, кисточки, Альбомный лист.	1. Рассматривание картины. 2. Показать способ рисования травки. 3. Работа детей. 4. Обыгрывать рисунки «Погуляем вокруг полянки» 5. Чтение стихов о травушке.
Май	66	Заборчик для козлят	Продолжать развивать интерес к бумаге и клею.	Полоски из бумаги, картинки козлят и забора.	Напоминание, показ, похвала. Чтение рассказа волк и семеро козлят

Май	67	Шарфик для больной куклы	<p>1. Вызывать у детей интерес к теме.</p> <p>2. Развивать воображение, оживлять образ, стимулировать развитие сюжетно - игрового замысла.</p> <p>3. Продолжать учить рисовать линии сверху вниз.</p> <p>4. Поощрять смелые, уверенные действия.</p> <p>5. Закреплять умение правильно держать карандаш.</p> <p>6. Поддерживать и стимулировать общения детей по поводу рисунков.</p>	Карандаши ,картинка шарфиков .	Д \И доктор айболит Работа детей
Май	68	Витамины	Продолжать развивать интерес к лепке. Закреплять умение детей отщипывать небольшие кусочки от основного куска и лепить шарики витамины	Пластилин, дощечки	Игра, рассматривание иллюстраций, какие бывают витамины

Май	69	Одуванчики	1.Вызывать у детей интерес к теме. 2.Развивать воображение, оживлять образ, стимулировать развитие сюжетно - игрового замысла. 3Закреплять какие бывают одуванчики 4Закреплять умение правильно держать правильно карандаш. 5.Поддерживать и стимулировать общения детей по поводу рисунков.	Рассматривание картинок	П/И Одуванчики Работа детей
Май	71	Одуванчиковое поле	Продолжать развивать интерес к аппликации .Закреплять умение приклеивать разной формы цветы .	Клей ,трафареты цветов бумага	Чтение сказки одуванчик полевой, рассматривание картинок

**Требования к уровню подготовки детей 1.6 -3 года по разделу программы «Изобразительная деятельность»**

Должен знать:	Должен уметь:	Должен иметь представления:
---------------	---------------	-----------------------------

1. Называть четыре основных цвета.	1. Правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими.	1. Знать, что из пластилина можно лепить, раскатывать, сплющивать, отщипывать, соединять.
	2. Должен уметь изображать в лепке несложный предмет. 3. Уметь дорисовывать к рисунку взрослого линии, овалы.	

### 2.5.1. Педагогическая диагностика.

#### Мониторинг качества образования «Достижения воспитанников» по разделу программы «Изобразительная деятельность» Вариативность и периодичность обследования.

Методика: диагностика уровня нервно- психического развития детей 1.6-3 лет ( раздел изобразительная деятельность) (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора), контрольное занятие по разделу программы «Изобразительная деятельность»

Периодичность: 3 раза в год ( октябрь, январь, май).

#### Диагностический инструментарий.

##### Анализ и художественно- эстетическая оценка продуктов деятельности детей.

Анализ детских работ должен осуществляться в соответствии с возрастными возможностями детей, учитывая выразительность детского рисунка и лепки.

#### Критерии оценки:

- способность рисовать и лепить по замыслу;
- умение передать личное отношение к объекту изображения;
- умение подчинить средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче;
- отсутствие изобразительных штампов.

#### Уровни

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый цвета. Радует своим рисункам, называет то, что на них изображено. Знает, что из пластилина можно лепить, что он мягкий. Раскатывает комок прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает комок ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Изображает в лепке несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** – Держит карандаш, чертит кривую линию, закругленную линию, пытается повторить за взрослым. Знает два цвета. Дорисовывает к рисунку взрослого линии, овалы. Узнает, что нарисовал или вылепил. Раскатывает комок прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает комок ладонями. Изображает в лепке несложные предметы.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** – Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Держит карандаш, чертит, пытается повторить за взрослым. Раскатывает комок прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает комок ладонями.



## 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. «Физическое развитие».
2. «Охрана здоровья».

Направление 1. Физическое развитие
------------------------------------

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.


Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми, которое включает приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; овладение подвижными играми с правилами; развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Основные задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с примерными основными образовательными программами, реализуемыми в ДОУ

Содержание деятельности:

ПООП ДО «Радуга»
От 1 года до 3 лет
<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании. Побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.</li></ul>

образовательной

 Радуга.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2014. – 232 с. - ISBN 978-5-09-034312-1);  
- Ранний возраст (до 3 лет), стр. 108, 134;

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МБДОУ Детский сад № 8 «Олененок»

Формы организации	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	
<b>Организованная деятельность</b>	6 часов в неделю		8 часов в неделю	
<b>Утренняя гимнастика</b>	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
<b>Дозированный бег</b>	3-4 минуты		5-6 минут	7-8 минут
<b>Упражнения после дневного сна</b>	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
<b>Подвижные игры</b>	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
<b>Спортивные игры</b>	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
<b>Спортивные упражнения</b>	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
<b>Физкультурные упражнения на прогулке</b>	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
<b>Спортивные развлечения</b>	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
<b>Спортивные праздники</b>	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
<b>День здоровья</b>	Не реже 1 раза в квартал			

	1 день в месяц	1 раз в месяц		
<b>Неделя здоровья</b>	Не реже 1 раза в квартал			
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ Детский сад № 8 «Олененок»**

<b>№п/п</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>1.</b>	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
<b>2.</b>	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
<b>3.</b>	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
<b>4.</b>	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
<b>5.</b>	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
<b>6.</b>	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
<b>7.</b>	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
<b>8.</b>	НОД по физической культуре	3 раза в неделю ( в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
<b>9.</b>	НОД по плаванию	2 раза в неделю. Длительность 15-30 минут
<b>10.</b>	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
<b>11.</b>	Физкультурно - спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
<b>12.</b>	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
<b>13.</b>	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
<b>14.</b>	Физкультурно - спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин.
<b>15.</b>	Игры - соревнования между возрастными группами	1 раз в год
<b>16.</b>	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности


17.	Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25-30 мин
18.	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Направление 2. Охрана здоровья




Задачи в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной деятельности:

 Радуга.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2014. – 232 с. - ISBN 978-5-09-034312-1);  
- Ранний возраст (до 3 лет), стр. 108;

**Здоровьесберегающие технологии**

<b>Технология</b> - научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов	
<b>Здоровьесберегающие технологии</b> - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников	
<b>Медико-профилактические</b>	<b>Физкультурно-оздоровительные</b>
 организация мониторинга здоровья дошкольников	 развитие физических качеств, двигательной активности  становление физической культуры детей

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ организация и контроль питания детей</li> <li>✚ физического развития дошкольников</li> <li>✚ закаливание</li> <li>✚ организация профилактических мероприятий</li> <li>✚ организация обеспечения требований СанПиНов</li> <li>✚ организация здоровьесберегающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ дыхательная гимнастика</li> <li>✚ массаж и самомассаж</li> <li>✚ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки</li> <li>✚ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье</li> </ul>
--	---

### Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня
--	--------------------------------	---	---	---	---

### Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных	Бережное отношение к нервной	Учет индивидуальных	Предоставление ребенку свободы	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития
-------------------------------	--------------------------------------	------------------------------	---------------------	--------------------------------	-------------------------------------	--

	х режимов	системе ребенка	особенностей и интересов детей	выбора	ии	
--	-----------	--------------------	--------------------------------------	--------	----	--

### Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ стретчинг</li> <li>✚ ритмопластика</li> <li>✚ динамические паузы</li> <li>✚ подвижные и спортивные игры</li> <li>✚ релаксация</li> <li>✚ различные гимнастики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ физкультурные занятия</li> <li>✚ проблемно-игровые занятия</li> <li>✚ коммуникативные игры</li> <li>✚ занятия из серии «Здоровье»</li> <li>✚ самомассаж</li> <li>✚ биологическая обратная связь (БОС)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ арттерапия</li> <li>✚ технологии музыкального воздействия</li> <li>✚ сказкотерапия</li> <li>✚ цветотерапия</li> <li>✚ психогимнастика</li> <li>✚ фонетическая ритмика</li> </ul>

### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МБДОУ Детский сад № 8 «Олененок»

№	Виды	Особенности организации
	<b>Медико-профилактические</b>	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	Босохождение	все группы ежедневно во время корригирующей гимнастики
2	ходьба босиком по «дорожкам здоровья»	все группы ежедневно после дневного сна
3	рациональная одежда	в соответствии с сезоном
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период

4.	полоскание рта после еды	Ежедневно
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	по возрасту
5.	Кварцевание	Ежедневно
6.	организация и контроль питания детей	Ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2.	зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	динамические паузы	Ежедневно
6.	Релаксация	Ежедневно
7.	Музыкотерапия	Ежедневно
8.	Сказкотерапия	Ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

#### **Пояснительная записка к разделу программы по разделу «Физическая культура»**

Возраст от двух до трех лет – серьезнейший этап в биологическом развитии малыша. Идет бурное становление жизненно важных систем ребенка: центральной нервной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной, лимфатической. В этом возрасте формирование физической культуры строится с учетом особенностей развития мускулатуры ребенка, темпов развития его внутренних органов и систем. На третьем году жизни в физическом развитии ребенок закрепляет и развивает достижения первых двух лет, и основное из них - прямохождение и все возможные варианты использования этого положения тела. Во время занятий воспитателю следует показывать и самому выполнять вместе с детьми движения, играть, используя только речевое обращение, не прибегая к разнообразным шумовым инструментам.

Занятия по данной программе проводятся 3 раза в неделю, в первой и во второй половине дня, 2 занятия проводятся в помещении, 1 занятие – на воздухе. Длительность занятия – 8-10 минут. Всего 108 занятий.

## Программные задачи раздела

### «Физическая культура»

- Развивать и формировать мускулатуру, особенно крупных мышц-разгибателей.
- Развивать мелкую мускулатуру кисти и стопы.
- Воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях.
- Содействовать полноценному физическому развитию.

#### Календарно-тематическое планирование по разделу «Физическое развитие»

№ непосредственно образовательной деятельности по порядку	Тема	Задачи	Материал	Подвижная игра
1	«Птички летают»	Учить детей начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	2 длинные веревки (2,5-3м), кукла	«Бегите ко мне»
2	«Играем с погремушкой» Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный	сигнал, развивать умение ползать.	Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).	«Догоните меня»
3	«Играем с погремушкой» Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный	сигнал, развивать умение ползать.	Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).	«Догоните меня»



4	«Играем с куклой» Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега,	приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание.	Стулья по количеству детей, кукла	«В гости к куклам»
5	«Играем с куклой»	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание.	Стулья по количеству детей, кукла	«В гости к куклам»
6	«Прогулка» Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под дугу.	Бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.	«Бегите ко мне»
7	«Играем с белкой»	Упражнять детей в ходьбе и беге в определенном направлении по прямой. Совершенствовать координацию движений детей. Развивать ловкость, глазомер, умение ориентироваться в пространстве.	Орехи для белочки, по количеству детей, обруч.	«Запасливая белочка»
8	«Прогулка»	Упражнять детей в ходьбе и беге в определенном направлении по прямой.	Колокольчик, бубен или погремушка.	«Ребята, бегите ко мне.»

9	«Пойдём в гости к игрушкам»	Воспитывать ловкость и выносливость. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.	Резиновые игрушки, мамы: зайчиха, кошка, медведица....	«Мамы и дети»
10	«На встречу к любимым игрушкам»	Упражнять детей в беге.	Бубен	«Бегите со мной»
11	«Дудочка, играй»	Упражнять детей в беге.	Дудочка	«Попляшем для куклы Ани»
12	«Поможем зайчикам построить домики»	Упражнять детей в ходьбе (по шнуру, ленте, доске, скамейке и др.). Развивать равновесие, точность движений, используя физкультурный инвентарь.	Ленточки, машинки.	«Строим домики»

13	«Вот какие мы большие»	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.	«Догоните мяч»
14	«Веселые ребятки» Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать	преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Гимнастическая доска, цветные платочки по количеству детей, мяч	«Бегите ко мне»
15	«Раз – прыжок, два - прыжок» Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах,	учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Мешочки с песком по количеству детей, веревка, обруч.	«Догоните меня»
16	«Маленькие гномики»	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	По 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка.	«Догони мяч»
17	«Мальши лягушатами стали»	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	По две шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, длинная веревка.	«Догони мяч»

18	«Прогулка по лесочку»	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи на каждого ребенка.	«Через ручеек»
19	«Мой любимый звонкий мяч»	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Цветные ленточки, мячи по количеству детей, наклонная доска	«Солнышко и дождик»
20	«Мы идем на прогулку»	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	Маленькие обручи по количеству детей, наклонная доска, мяч	«Солнышко и дождик»
21	«На прогулке»	Упражнять детей в беге в условиях совместной игры, в направлении и темпе, обусловленном игровой задачей (догонять и убегать), в беге за котящимся предметом.	Погремушки	«Догоните меня»

22	«На прогулке»	Развивать координацию движений, ловкость, быстроту, выносливость.	Любимая игрушка	«Догоните лошадку (обезьянку, слонёнка...).
23	«Мой весёлый звонкий мяч»	Развивать координацию движений, ловкость, быстроту, выносливость.	Мячик	«Догоните мячи»
24	«В гости к Мишке»	Развивать координацию движений, ловкость, быстроту, выносливость.	Мяч	«Бросай и догоняй»
25	«В гости к курочке»	Упражнять детей в ходьбе с заданиями (поиск и сбор мелких предметов) и беге в определённом направлении. Совершенствовать мелкую моторику. Развивать ловкость, глазомер, внимание.	Цыплёнок	Найти и принеси.

26	«Не оступись, не упали»	Упражнять детей в ходьбе (по шнуру, ленте, доске, скамейке и др.). Развивать равновесие, точность движений, используя физкультурный инвентарь.	Гимнастическая скамейка, шнур.
----	-------------------------	--	--------------------------------

27	«Едем на машине»	Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Мешочки с песком по количеству детей, кубики, длинная веревка, машина	«Догоните меня»
28	«В гости к медвежонку»  Упражнять в ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в	ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	Мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок	«Догоните меня»
29	«Ничего мы не боимся»	Учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска	«Догони мяч»

30	«Прогулка малышей»	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка.	«Догони мяч»
31	«Дружные ребята»	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Мешочки с песком (или маленькие мячи), по количеству детей, длинная веревка, обруч для метания.	«Догони меня»
32	«Играем дружно»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги.	«Догони меня»
33	«Птички гуляют»	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Погремушки по 2 каждому ребенку, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч	«Воробышки и автомобиль»

34	«Встреча с мишкой»	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	2 длинные веревки, 2 дуги (воротца), маленький обруч, игрушка медвежонка.	«Воробышки и автомобиль»
35	«На прогулке»	Упражнять детей в ходьбе с заданиями (поиск и сбор мелких предметов) и беге в определённом направлении. Совершенствовать мелкую моторику. Развивать ловкость, глазомер, внимание.	Деревянные грибы, пластмассовые орехи и ягоды и др.	«По ягоды, по грибы»
36	«Пришли в гости к Мишутке»	Совершенствовать мелкую моторику. Развивать ловкость, глазомер, внимание.	Мячики	«Соберём мячи в корзину».
37	«Мой веселый звонкий мяч»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми	Ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч	«Поезд»



38	«Не бояться, удержаться»	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки	
39	«Дружные ребята»	Совершенствовать мелкую моторику. Развивать ловкость, глазомер, внимание.	Кубики, кирпичики.	«Разложим кубики и кирпичики по корзинкам»
40	«В гости к ветру»	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную в сочетании с др. движениями. Приучать действовать по сигналу, собираться в стайку и бегать в рассыпную.	Осенние листочки.	«Кружатся листья, ведут хоровод»

41	«По ровненькой дорожке»	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать выдержку и внимание.	Маленькие мячи, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка или башенка.	«Самолеты»
42	«Меткие ребятки»	Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, обручи для метания в цель	«Пузырь»
43	«Мы идем на прогулку»	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Мячи по количеству детей, 2 стойки, рейки или веревка	«Пузырь»
44	«Ничего мы не боимся»	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, большие обручи	«Птички в гнездышках»

45	«Зайка серенький сидит»	Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	Флажки, мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка, обручи, игрушка зайчика	«Найдем зайку»
46	«В гости к Деду Морозу»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную в сочетании с др. движениями. Приучать действовать по сигналу, собираться в стайку и бегать в рассыпную.	Игрушка Деда Мороза	«Снежинки»
47	»«В гости к ёлочке!»	Упражнять детей в построении в круг и движении по кругу. Развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать сообща с другими детьми.	Ёлочка Большая мягкая игрушка «Кот»	«Хоровод у ёлки»
48	«Самолёт построим сами...!».	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную в сочетании с др. движениями. Приучать действовать по сигналу, собираться в стайку и бегать в рассыпную.	Самолёт	«Самолёты»
49	«Играем с белкой»	Упражнять детей в ходьбе и беге в определённом направлении по прямой. Совершенствовать координацию движений детей. Развивать ловкость, глазомер, умение ориентироваться в пространстве.	Орехи для белочки, по количеству детей, обруч.	«Запасливая белочка»

50	«В гости к коту»	Упражнять детей в беге, обусловленном игровой задачей. Развивать быстроту, глазомер, выносливость.	«Кот»	«Воробышки и кот»
51	«Серебристая дорожка»	Упражнять детей в ходьбе (по шнуру, ленте, доске, скамейке и др.). Развивать равновесие, точность движений, используя физкультурный инвентарь.	Разноцветная блестящая мишура, ёлочный дождик.	«В поисках Деда Мороза»

52	«Меткие ребятки»	Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, обручи для метания в цель	«Пузырь»
53	«Ловкий мяч»	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	Цветные платочки и мячи по количеству детей, 2-3 дуги (воротца), гимнастическая стенка или башенка.	«Догони меня»
54	«Веселые мышки»	Закреплять умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	Погремушки, мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 больших обруча.	«Догони меня» «Найди себе пару»
55	«Перепрыгни через ручеек»	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3 больших обруча для метания, 1 маленький обруч.	«Воробышки и автомобиль»

56	«Пролезь-не задень»	Упражнять в ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка или рейка, обруч для игры..	«Воробышки и автомобиль»
57	«В лес по тропинке»	Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, воспитывать внимание.	Цветные ленточки, мешочки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, большие обручи	«Птички в гнездышках»
58	«Зайки-прыгуны»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, воспитывать дружелюбие.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, большие обручи	«Птички в гнездышках»

62	«Наш веселый звонкий мяч»	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и	Мячи по количеству детей, 2 дуги (воротца), маленький обруч	«Воробышки и автомобиль»
----	---------------------------	---	---	--------------------------

		внимание.		
63	«Лягушки-попрыгушки»	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, воспитывать желание помогать друг другу	Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка (или веревка), маленький обруч	«Воробышки и автомобиль»
64	«По ровненькой дорожке»	Упражнять в ходьбе пол наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 обруча	«Кошка и мышки»
65	«Через речку»	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости, умению дружно играть.	Платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч	«Кот и мышки»
66	«Ловкие ребята»	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Погремушки по количеству детей, 4-6 кубиков.	«Догоните меня»

67	«Быстрый мяч»	Упражнять в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, мячи	«Догоните меня»
68	«Ловкие ребята»	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2-3 дуги.	«Поезд»
69	«Прыг – скок»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки	«Поезд»
70	«В гости к кукле Ани»	Упражнять детей в построении в колонну по одному. Приучать их начинать общее движение по сигналу воспитателя, согласовывать темп и ритм движений с движениями других детей.	Длинный шнур	«Бусы»



71	«Принести игрушки для пупса»	Побуждать детей к прыжкам, упражнять их в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением, совершенствовать естественную координацию движений, развивать согласованность движений ног и рук при толчке, скоростно-силовые качества, ловкость, выносливость.	Колокольчики, погремушки.	«Прыгни и достань»
72	«В гости к зайчику»	Побуждать детей к прыжкам, упражнять их в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением, совершенствовать естественную координацию движений, развивать согласованность движений ног и рук при толчке, скоростно-силовые качества, ловкость, выносливость.	Рисунки зверей	«Зайка попляши...»
73	«Мой весёлый звонкий мяч!»	Побуждать детей к прыжкам, упражнять их в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением, совершенствовать естественную координацию движений, развивать согласованность движений ног и рук при толчке, скоростно-силовые качества, ловкость, выносливость.	Мячики	«Весёлые мячики»

74	«Прокати мяч»	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Мячи по количеству детей, 3-4 дуги	«Кошка и мышки»
75	«По ровненькой дорожке»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Обручи, мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки	«Кошка и мышки»
76	«Попади в цель»	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости.	Мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски	«Пузырь»
77	«»Пойдем по мостику»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или веревка.	«Пузырь»

78	«Веселые мышки»	Упражнять в метании на дальность одной рукой, упражнять в прыжках в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Флажки и мешочки по количеству детей, длинная веревка	«Солнышко и дождик»
79	«Зайки - мягкие лапочки»	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	1-2 наклонные доски, мяч	«Солнышко и дождик»
80	«В лес по тропинке»	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал	Цветные платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки	«Мой веселый звонкий мяч»
81	«Малыши-карандаши вышли на прогулку»	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках. Способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.	Погремушки. Мешочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки (высота 20-25 см), 3 больших обруча	«Мой веселый звонкий мяч»

82	«Рыбалка»	Совершенствовать мелкую моторику. Развивать ловкость, глазомер, скоростно-силовые качества.	Мешочки	«Поймай рыбку»
83	«Кегли»	Совершенствовать мелкую моторику. Развивать ловкость, глазомер, скоростно-силовые качества.	Кегли	«Попади в цель»
84	«Мой весёлый звонкий мяч»	Упражнять детей в разных способах бросания и катания мяча. Совершенствовать мелкую моторику. Развивать ловкость, глазомер, умение ориентироваться в пространстве.	Мячики	«Бросай мяч вперёд»
85	«Футбол»	Упражнять детей в разных способах бросания и катания мяча. Совершенствовать мелкую моторику. Развивать ловкость, глазомер, умение ориентироваться в пространстве.	Мяч	«Мяч в воротца»

86	«Лягушки-попрыгушки»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1-2 гимнастические скамейки, мяч	«Пузырь»
87	«Зайки-прыгуны»	Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соизмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	Цветные платочки, мешочки по количеству детей, 3 больших обруча	«Пузырь»
88	«Бросай-лови»	Закреплять умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить играть дружно и быстро реагировать на сигнал.	Погремушки и мячи по количеству детей, обруч.	«Воробышки и автомобиль»
89	«Веселые воробышки»	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	Кубики, мячи на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски.	«Воробышки и автомобиль»
90	«Ловкие ребята»	Продолжать учить бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	По 2 мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4 больших обруча	«Солнышко и дождик»

91	«Медвежата на прогулке»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч	«Солнышко и дождик»
92	«Веселые воробы»	Продолжать учить ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3 больших обруча	«Птички в гнездышках»
93	«По мостику»	Закреплять умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	Мешочки по количеству детей, 2 обруча, 1-2 наклонные доски.	«Птички в гнездышках»
94	«Прогулка в лес»	Упражнять детей в лазанье, ползании, ползании, перелезании, пролезании разными способами, обусловленными игровой задачей и особенностями инвентаря. Развивать ловкость, силу, умение ориентироваться в пространстве.	Кубики, шнуры, доска.	«Через препятствия»
95	«Прогулка»	Упражнять детей в лазанье, ползании, ползании, перелезании, пролезании разными способами, обусловленными игровой задачей и особенностями инвентаря. Развивать ловкость, силу, умение ориентироваться в пространстве.	Шнуры, ковровая дорожка, гимнастическая доска.	«Будь осторожен»

96	«В гости в сказку»	Упражнять детей в лазанье, ползании, ползании, перелезании, пролезании разными способами, обусловленными игровой задачей и особенностями инвентаря. Развивать ловкость, силу, умение ориентироваться в пространстве.	Дуги и воротца.	«Дверь в сказку»
97	«Прогулка»	Упражнять детей в ходьбе и беге в прямом направлении. Создавать положительный эмоциональный фон, вызывать у детей радость.	Длинный шнур	«Большие ноги-маленькие ножки...»
98	«Зайцы на прогулке»	Закреплять умения катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, совершенствовать чувство равновесия	Обручи ,мячи гимнастическая скамейка	« Мой веселый звонкий мяч»

99	«Мы веселые ребята»	Закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Мячи по количеству детей, 1-2 наклонные доски	«Пузырь»
100	«Зайцы на прогулке»	Продолжать учить бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	Мешочки по количеству детей, 2-3 дуги, веревка	«Пузырь»
101	«Меткие ребята»	Упражнять в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер	Платочки и мешочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки	«Солнышко и дождик»
102	«Бросай-лови»	Продолжать учить бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.	«Мой веселый звонкий мяч»



103	«Зайцы на прогулке»	Закреплять умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, совершенствовать чувство равновесия	Обручи, мячи, 1-2 гимнастические скамейки	«Мой веселый звонкий мяч»
104	«Лягушата»	Закреплять умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Мешочки по количеству детей, обруч	«Воробышки и автомобиль»
105	«Ловкие воробышки»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, Продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.	«Воробышки и автомобиль»
106	«Играем с куклой» Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и	бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание.	Стулья по количеству детей, кукла	«В гости к куклам»
107	«Футбол»	Упражнять детей в разных способах бросания и катания мяча. Совершенствовать мелкую моторику. Развивать ловкость, глазомер, умение ориентироваться в пространстве.	Мяч	«Мяч в воротца»

108	«По ровненькой дорожке»	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать выдержку и внимание.	Маленькие мячи, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка или башенка.	«Самолеты»
109	«Футбол»	Упражнять детей в разных способах бросания и катания мяча. Совершенствовать мелкую моторику. Развивать ловкость, глазомер, умение ориентироваться в пространстве.	Мяч	«Мяч в воротца»

**Требования к уровню подготовки детей раннего возраста до 3-х лет по разделу программы «Физическая культура»**

<b>Должен знать</b>	<b>Должен уметь</b>	<b>Должен иметь представление что можно:</b>
<p>Пространственную терминологию: вверх, вниз, назад, вперед, в сторону.</p> <p>Элементарную характеристику отдельным движениям: быстро, медленно, прямо, боком, одной-двумя руками, на одной ножке.</p>	<p>Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге, с продвижением вперед</p> <p>Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>	<p>Ходить - прямо, боком, обычным, приставным шагом, полуприсев, высоко поднимая ноги, по наклонной доске вверх и вниз, с перешагиванием через различные предметы (высота 5-10) см, с изменением направления, по гимнастической скамейке (за руку с воспитателем), с перешагиванием с предмета на предмет.</p> <p>Бегать – прямо к цели. По «кривым» дорожкам, с подскоками, быстро и медленно, между предметами, стараясь их не задеть, на носочках легко, неслышно, «как мышка», или громко топая, «как паровоз», кружась.</p> <p>Прыгать – на месте, с продвижением вперед,</p>

		<p>перепрыгивая через ленточки, веревочки, лежащие на полу, невысокие кубики (высота 5 см), спрыгивая с невысоких предметов.</p> <p>Ползать, подлезать, перелезть, пролезть, лазать – с использованием разных предметов (веревочки, дуги, обручи, гимнастические лестницы, лестницы-стремянки).</p> <p>Бросать мяч (мешочек, кеглю и т.д.) – вдаль правой и левой рукой, двумя руками от груди, снизу, из-за головы, вверх (без ловли), через голову назад, сверху вниз (подняв над головой), в цель, прокатывать мяч по полу, сбивать мячом кегли, отбивать мяч от пола одной и двумя руками (без ловли), бросать мяч воспитателю, ловить мяч, брошенный взрослым.</p>
--	--	---

### 2.6.1. Педагогическая диагностика.

#### Мониторинг качества образования «Достижения воспитанников» по разделу программы «Физическая культура»

##### Вариативность и периодичность обследования.

Методика: диагностика уровня нервно-психического развития детей до 3-х лет (раздел движения) (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора), контрольное занятие по разделу программы «Физическая культура), наблюдение.

##### Диагностический инструментарий.

##### Уровни

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – ребенок хорошо знает пространственную терминологию: вверх, вниз, назад, вперед, в сторону. Дает элементарную характеристику отдельным движениям: быстро, медленно, прямо, боком, одной-двумя руками, на одной ножке. При беге и ходьбе не наталкивается на товарищей, хорошо прыгает на двух ногах на месте, на одной ноге, с продвижением вперед. Ползает, подлезает под натянутую веревку, перелезает через бревно, лежащее на полу. В самостоятельной деятельности ходит приставным шагом, перешагивает через предметы, изменяет направление, бежит с подскоками быстро и медленно между предметами, на носочках, бросает мяч, используя различные способы: вдаль правой и левой рукой, двумя руками от груди, снизу, в цель, прокатывает мяч по полу, ловит мяч.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** – ребенок знает пространственную терминологию: вверх, вниз, назад, вперед, в сторону. Дает элементарную характеристику отдельным движениям: быстро, медленно, прямо, боком, одной-двумя руками, на одной ножке. При беге и ходьбе не наталкивается на товарищей, хорошо прыгает на двух ногах на месте, на одной ноге. Ползает, подлезает под натянутую веревку. Совместно с воспитателем ходит приставным шагом, перешагивает через предметы, изменяет направление, бегаем с подскоками быстро и медленно между предметами, на носочках, бросает мяч, прокатывает мяч по полу, ловит его.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** – ребенок затрудняется в определении пространственной терминологии: вверх, вниз, назад, вперед, в сторону. Дает элементарную характеристику отдельным движениям: быстро, медленно, прямо, боком, одной-двумя руками, на одной ножке. При беге и ходьбе не наталкивается на товарищей. Совместно с воспитателем ползает, подлезает под натянутую веревку, перешагивает через предметы, изменяет направление, бегаем с подскоками быстро и медленно между предметами, на носочках, бросает мяч воспитателю, прокатывает мяч по полу.

## **2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

### **2.7.1. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам с вниманием, с уважением
- обеспечивать для детей возможности осуществления желания наряжаться и переодеваться, примеривать на себя разные роли, иметь в группе набор элементов и костюмов, для переодевания а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.
- создавать условия обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр
- при необходимости осуждать негативный поступок, действия ребенка. Но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам и только с глазу на глаз, а не перед всей группой
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- побуждать детей формировать и выражать собственную оценку воспринимаемого, не навязывания им мнения взрослых
- привлекать детей к планированию жизни группы на день
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

## **2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Цель:**

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ❖ открытость детского сада для семьи;
- ❖ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ❖ ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- ❖ психолого-педагогическое просвещение;
- ❖ вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- ❖ помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- ❖ взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Попечительский совет ДООУ.

Направления работы:

- просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

– организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li><li>- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li><li>- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</li><li>- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Центры физической активности</li><li>❖ Закаливающие процедуры</li><li>❖ Оздоровительные мероприятия и т.п.</li></ul></li><li>- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li><li>- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</li><li>- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</li> <li>- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li> <li>- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li> <li>- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</li> <li>- Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</li> <li>- Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.</li> <li>- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</li> <li>- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</li> <li>- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</li> </ul>
--	--

### Формы организации психолого-педагогической работы с семьями воспитанников.

#### Деятельность по коррекции нарушений развития речи

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Задачи
<b>1.1 Коллективные формы взаимодействия</b>	<p><b>1.1. Общие родительские собрания.</b> Проводятся администрацией ДОУ три раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.</p> <p><b>1.2. Групповые родительские</b></p>	<p>Информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение организационных вопросов;</li> <li>- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.</li> </ul> <p>Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;</p>

	<p><b>собрания.</b> Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.</p> <p><b>1.3. «День открытых дверей».</b> Проводится администрацией ДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в ДОУ в следующем учебном году.</p> <p><b>1.4. Тематические занятия</b> Формы проведения:  - Тематические доклады;  - Плановые консультации;  - Семинары;  - Тренинги;  - «Круглые столы» и др. формы.</p> <p><b>1.5. Проведение детских праздников и «Досугов».</b> Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;</li> <li>- решение текущих организационных вопросов;</li> </ul> <p>Знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы.</p> <p>Знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.</li> </ul> <p>Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.</p>
<p><b>1. 2.Индивидуальные формы работы.</b></p>	<p><b>1.2.1 Анкетирование и опросы.</b> Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.</p> <p><b>1.2.2. Беседы и консультации</b> специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с</p>	<p>Сбор необходимой информации о ребенке и его семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;</li> <li>- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;</li> <li>- выявление мнения родителей о работе ДОУ.</li> </ul> <p>Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание индивидуальной методической помощи</li> </ul>

	<p>родителями.</p> <p><b>1.2.3. «Служба доверия».</b> Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает по персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей.</p> <p><b>1.2.4. Родительский час.</b> Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.</p>	<p>Оперативное реагирование администрации ДООУ на различные ситуации и предложения</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком в разделе рубрики «Чем мы сегодня занимались», в журнале учёта хода и содержания образовательного процесса.</p>
<p><b>1.3.Формы наглядного информационного обеспечения.</b></p>	<p><b>1.3.1. Информационные стенды и тематические выставки.</b> Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (по темам: «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку?», «Какие книги прочитать ребенку?», «Как помочь ребенку в домашних условиях?» и др.).</p> <p><b>1.3.2. Выставки детских работ.</b> Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.</p> <p><b>1.3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.</b> Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся два – три раза в год.</p>	<p>Информирование родителей об организации коррекционно – образовательной работы в ДООУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда психолого-педагогических знаний;</li> <li>- информация о графиках работы администрации и специалистов.</li> </ul> <p>Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</li> </ul> <p>Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.</li> </ul>



**Радуга** : Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет в условиях дет. сада / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 111 с. — ISBN 978-5-09-026097

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»

- Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга», просвещение, 2011 г.
- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: Линка-Пресс, 2015.
- Глазырина Л.Д.. Физическая культура дошкольникам. - М.: Владос, 2015.
- Глазырина Л.Д. «Нетрадиционные занятия по физической культуре» (для самых маленьких). – Минск ПК ООО «Бест принт», 2007.
- Доронова Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 4 – 5 лет в детском саду Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2016.
- Доскин В.А. «Растем здоровыми». - М.:Просвещение, 2013.
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2016.
- Методическое пособие Л.В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. М.: Сфера, 2010г
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет.
- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2016
- Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет. –М.:Просвещение, 2016.
- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 2015.
- Технология Л.П. Савиной «Пальчиковая и артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольника»
- Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М.:Просвещение,

##### Технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2015.
- Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Рабочая тетрадь 1.- СПб.: Детство – Пресс, 2013.
- Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Рабочая тетрадь 2. – СПб.: Детство – Пресс, 2013.
- Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Рабочая тетрадь 3.- СПб.: Детство – Пресс, 2013.
- Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.
- Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 4. – С. 37.
- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48с.
- Белая К.Ю., Куцакова Л.В. «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». - М.: Просвещение, 2016.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2016.
- Богуславская Н., Кунина Н. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка. – Екатеринбург, 2012.
- .
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 2014 г.

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». – Доронина Т., Е. Доронин . Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.

Давайте поиграем./ под ред. А.А. Столяра

Доронина Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 4 – 5 лет в детском саду Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2010.

#### Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»

Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в средней группе детского сада. Воронеж: Учитель, 2013

Гербова В.В. «Учусь говорить», методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».

В.В. Гербова «Учусь говорить», пособие для детей. Средний возраст.

З.Гриценко. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. М.:2017.

В.В.Гербова Учусь говорить: метод. Рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» .-

М.:Просвещение, 2016

Доронина Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 4 – 5 лет в детском саду Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2016.

Программа «Воспитание правильного звукопроизношения» Фомичева

Бондаренко А.К. «Дидактические игры в д/с»,- М.: Просвещение,2015.

Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная Пресса, 2012.

#### Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»

Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга», просвещение, 2011 г.

Доронина Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 4 – 5 лет в детском саду Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2016.

А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду.

Чего на свете не бывает? / под редакцией О. М. Дяченко, Е. Л Агаевой

Давайте поиграем./ под ред. А.А.Столяра

Е.В. Гончарова Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты – Мансийского округа «Экология для малышей». Тюмень 2000.

Гончарова Е.В. «Экология для малышей» региональная программа.

Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод.пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2014. – 256с.

Е.В.Соловьева Формирование математических представлений детей 2 – 7 лет: метод. пособие для воспитателей. -М.: Просвещение, 2015. – 174 с..

Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.

Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,2016.

Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. – Спб: Детство-Пресс, 2013.

Михайлова А.З., Э.Н.Иоффе. Математика от трех до семи. Сп-б.: Детство-Пресс, 2013.

- Михайлова З.А.. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.  
 Носова В.А., Р.Л.Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. СПб.: Акцидент, 2013  
 Хвостова Э.М. Игра с палочками Кьюизенера. СПб.: Корвет, 2012.  
 Чеплашкина И.Н.. Математика это интересно 4-5 года. СПб.: Акцидент, 2009.

### 3.2.Распорядок и режим дня

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, особенностями образовательного учреждения. Режим дня гибкий, однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом: вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

Режим жизнедеятельности воспитанников (теплый период года)  
 для детей от 1 года до 8 лет

№	Организация детей	Время				
		Вторая младшая группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1.	Прием детей (на улице), смотр, игры, дежурство	07.30 - 08.15	07.30 - 08.15	07.30 - 08.15	07.30 - 08.15	07.30 - 08.20
2.	Утренняя гимнастика	08.15 - 08.19	08.15 - 08.19	08.15 - 08.20	08.15 - 08.25	08.20 - 08.30

3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.19 - 08.50	08.19 - 08.50	08.20 - 08.55	08.25 - 08.55	08.30 - 08.55
4.	Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку (занятия)	08.50 - 09.15	08.50 - 09.15	08.55 - 09.15	08.55 - 09.20	08.55 - 09.15
5.	Непосредственно образовательная деятельность на участке	09.15 - 09.45 по подгруппам	09.15 - 09.45 по подгруппам	09.15 - 09.30	09.20 - 09.40	09.15 - 09.40
6.	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	09.45 - 09.55	09.45 - 09.55	09.49 - 10.00	09.50 - 10.00	10.00 - 10.10
7.	Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.55 - 11.30	09.55 - 11.30	09.30 - 11.40	09.40 - 11.35	09.40 - 12.15
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.50	11.30 - 11.50	11.40 - 12.00	11.35 - 12.00	12.15 - 12.30
9.	Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20	11.50 - 12.20	12.00 - 12.20	12.00 - 12.35	12.30 - 13.00
10.	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20 - 15.10	12.20 - 15.10	12.20 - 15.10	12.35 - 15.10	13.00 - 15.10
11.	Пробуждение, индивидуальная работа, закаливающие процедуры	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.45	15.20 - 15.45	15.20 - 15.40	15.20 - 15.35	15.20 - 15.30
13.	Подготовка к прогулке, к занятиям, прогулка, занятия, игры, наблюдения на участке	15.45 - 18.00	15.45 - 18.00	15.40 - 18.00	15.35 - 18.00	15.30 - 18.10
14.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 - 18.15	18.00 - 18.15	18.00 - 18.15	18.00 - 18.15	18.10 - 18.25
15.	Подготовка к ужину, ужин	18.15 - 18.45	18.15 - 18.45	18.15 - 18.45	18.15 - 18.45	18.25 - 18.45
16.	Игры на свежем воздухе, взаимодействие с родителями	18.45 - 19.30	18.45 - 19.30	18.45 - 19.30	18.45 - 19.30	18.45 - 19.30

Режим жизнедеятельности воспитанников (холодный период года)

для детей от 1 года до 8 лет

№	Организация детей	Время				
		Вторая младшая группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1.	Прием детей, смотр, игры, дежурство	07.30 - 08.15	07.30 - 08.15	07.30 -08.15	07.30 -08.15	07.30 -08.20
2.	Утренняя гимнастика	08.15 - 08.19	08.15 - 08.19	08.15 -08.20	08.15 -08.25	08.20 -08.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.19 -08.50	08.19 -08.50	08.20 -08.55	08.25 -08.55	08.30 -08.55
4.	Игра, самостоятельная деятельность	08.50- 09.30 по подгруппам	08.50- 09.30 по подгруппам	08.55 -09.00	08.55 -09.00	08.55 -09.00
5.	Организованная детская деятельность, занятия (перерыв между - 10 мин.)	09.00 - 09.30 по подгруппам	09.00 - 09.30 по подгруппам	09.00 -09.40	09.00 -09.50	09.00 -09.55
6.	Второй завтрак	09.30-09.40	09.30-09.40	09.40 -09.50	09.50 -10.00	09.55- 10.05
7.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.40 - 11.30	09.40 - 11.30	09.50 -11.55	10.00 -12.10	10.05 -12.25
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.50	11.30 - 11.50	11.55 -12.00	12.10 -12.30	12.25 -12.40
9.	Подготовка к обеду, обед	11.50 -12.20	11.50 -12.20	12.00 -12.40	12.30 -13.00	12.40 -13.10
10.	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.40 -15.00	13.00 -15.00	13.10 -15.00
11.	Пробуждение, индивидуальная работа, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00 -15.25	15.00 -15.25	15.00 -15.25
12.	Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.25 -15.40	15.25 -15.40	15.25 -15.40
13.	Игры, самостоятельная и организованная	15.25 - 16.15	15.25 - 16.15	15.40 -16.30	15.40 -16.40	15.40 -16.40

	детская деятельность					
14.	Подготовка к прогулке, прогулка (по погодным условиям)	16.15-17.30	16.15-17.30	16.30 -17.50	16.40 -17.50	16.40 -18.00
15.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00	17.30-18.00	17.50-18.15	17.50-18.15	18.00- 18.20
16.	Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.00-18.30	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20 -18.45
17.	Игры на свежем воздухе, взаимодействие с родителями	18.30-19.30	18.30-19.30	18.45-19.30	18.45 -19.30	18.45 -19.30

### Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.

Подготовка к обучению математике, ознакомление с окружающим, развитие речи в группе детей раннего возраста общеразвивающей направленности с 1 до 3 лет осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми.

1. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности:
  - в группе детей раннего возраста третьего года жизни - не более 10 минут;
2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки *в первой половине дня* в группах детей раннего возраста не превышает 10 минут;
3. Проводятся фронтально:
  - непосредственно образовательная деятельность по музыке (во всех группах);
  - непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на улице (во всех группах);

В расписании непосредственно-образовательной деятельности применяются условные обозначения: «в.»- воспитатель, «у»- улица, «з» - зал.

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год  
второй младшей группы раннего возраста № 1 «Медвежонок»**

Дни недели возрастные группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во занятий
Вторая младшая группа раннего возраста №2	Рисование 09.00-9.08 (09.10) 09.15-9.23 (09.25) Музыка 15.25-15.35	Развитие речи 09.00-9.08 (09.10) 09.15-9.23 (09.25) Физическая культура 15.25-15.35 <u>+Конструирование</u> 16.20-16.30 (16.28)	ФЦКМ 09.00-9.08 (09.10) 09.15-9.23 (09.25) Музыка 16.00-16.10	Развитие речи 09.00-9.08 (09.10) 09.15-9.23 (09.25) +ФЭМП 16.20-16.28 (16.30) Физическая культура 16.00-16.10	Лепка 09.00-9.08 (09.10) 09.15-9.23 (09.25) Физическая культура на прогулке 10.10-10.20 <u>+Чтение художественной литературы</u> 15.25-15.33 (15.35)	<b>10/ не более 1 часа 30 мин</b>

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

***Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:***

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ❖ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ❖ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ❖ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;



❖ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно- развивающей среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Перечень развивающей предметно-развивающей среды

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В целях обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, создания в группах спокойных и доброжелательных взаимоотношений, формированию доверительного отношения к взрослым, в ДОУ используются эффективные технологии, предлагаемые программами - групповые традиции. В разных возрастных группах в течение года организуются свои групповые традиции:

Доброй традицией для всех возвратных групп в начале учебного года стала традиция «Новоселье группы», которая проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДОУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста педагогами групп организуются такие традиции: Традиции «Сеансы», «Подарки», «Сокровищницы», которые способствуют созданию в группе атмосферы равных прав, развивает уверенность ребенка в себе, закладывает основы доверительного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

Праздники группы:

- «Осенины»
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)